

**MART AYI
AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyeci geliyor?” isimli Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“0 Rakamı” isimli matematik oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

İTFAİYECİ GELİYOR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 4. Algıladıklarını hatırlayabilme.

Göstergeleri: Nesne, durum ya da olayı belli bir süre sonra yeniden ifade eder.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Tehlikeli olan durumlardan, uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan mindere oturmalarını ister. Biraz önce yolda gelirken bir dükkânda yangın çıkmış. Ne yapacağımı, kime haber vereceğimi bilemedim. Sizin bir fikriniz var mı? Diyerek sohbete başlanır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan “itfaiyeye” yanıtı gelmezse itfaiyenin hakkında bilgi verilir. İnternette gösterilebilir.

İtfaiyeci kime denir? sorusu sorulur. Onlarla soru-cevap şeklinde sohbet eder. İtfaiye ve itfaiyeci resimleri gösterilir. Ne renk giysi ve şapka giydikleri, hangi malzemeleri ne amaçla kullandıkları sorulur. İtfaiyenin numarası sorulur. (110)

İtfaiye araçlarında neler var? İtfaiyecinin görevleri anlatılır. İtfaiyenin görevleri yangınları söndürmek, yangından kaçamayan insanları veya bulundukları yerlerden çıkarmayan insanları ve hayvanları uzun merdiveniyle kurtarmaktır.

Yangın çıktığında itfaiyeyi 110 numarayı aramamız gerektiği söylenir.

Yangının çıkış sebepleri hakkında konuşulur. Yangın çıkmaması için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında konuşulur. İtfaiye arabaları neden kırmızı renktedir? Sorusu sorulur. Kırmızı dikkat çekici bir renktir. İtfaiye araçları da bu nedenle kırmızı renklidir. Böylece diğer araçların sürücüləri trafikte yol alan bir itfaiye aracını hemen fark edip ona yol verirler. İtfaiye araçlarının tepesinde yanıp sönen ışıkları ve sirenleri vardır. Bunlar da trafikte kolay fark edilmelerini sağlar. İtfaiyeciler ne renk giysi giyerler? sorusu sorulur.

İtfaiyecilerin giysileri her zaman kırmızı olmaz. Sarı, mavi ve lacivert gibi başka renklerde itfaiyeci giysileri de vardır.

Giysilerin üzerinde karanlıkta ya da dumanlı bir ortamda görülmelerini sağlayan fosforlu şeritler bulunur.

İtfaiyeci şiiri önce öğretmen söyler. Ardından çocuklarla tekrar eder.

İtfaiyeci

İpim baltam belimde

Uzun hortum elimde

Borazanım dilimde

İtfaiyeciyim ben

Merdivene çıkarım

Hortumla su sıkırım

Yanan yeri yıkarım

İtfaiyeciyim ben

Yangın söndürmek için ne gerekli oyunu oynanır.? Her çocuğa bir nesne ismi söylemesi istenir.

Oyun alanına geçilir. Çocuklara siz itfaiyeci olduğunuzu düşünün. Yangını nasıl söndürürsünüz. Şimdi bunu canlandıralım denilir. Yangın söndürme draması yapılır. Lideri takip et oyunu oynanır. Sıranın başındaki çocuk ne yaparsa sıradaki diğer çocuklar aynısını yapar. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“İtfaiye numarasını tekrar edelim. Numaraları kesik çizgiler üzerinden giderek tamamlayalım. İtfaiye aracında başka neler olur, itfaiyeciler yangın söndürmek dışında başka neler yapar? Sohbet edelim.”

“Yukarıdaki eşyaların isimlerini söyleyelim. Bu eşyalardan hangileri itfaiyecilere ait? Yuvarlak (O) içine alalım.”

MATERYALLER

- İtfaiye ve itfaiyeci resimleri

SÖZCÜKLER

- İtfaiyenin numarası 110

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mesleği tanıdık?

İtfaiyecinin kullandığı malzemelerden hangileri ilginizi çekti? Neden?

İtfaiyeci rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi? Neler hissettin?

Daha önce itfaiyenin numarasını biliyor muydun?

Daha önce anne/ babalarınızla beraber itfaiye istasyonuna gittiniz mi?

UYARLAMA

0 RAKAMI

Etkinlik Cesidi: Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın bir köşesine 10 tane plastik veya köpük tabak konulur. Birinci tabağa bir meyve, ikinci tabağa iki meyve, üçüncü tabağa üç meyve, dördüncü tabağa dört meyve, beşinci tabağa beş meyve, altıncı tabağa altı meyve, yedinci tabağa yedi meyve, sekizinci tabağa sekiz meyve, dokuzuncu tabağa dokuz meyve, En son tabak boş bırakılır. Çocukların dikkati tabaklara çekilir. Tabaklarımda kaç meyve var? sayalım denir. Meyveler sayılır. En son tabağa geldiğinde bu tabak boş, denir. Bunu rakamla ifade edebiliriz? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara “O ‘ ‘ in “hiç yok” anlamına geldiği söylenir. Öğretmen üzerinde “O” rakamının yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “O” rakamını tanıtır. Çocuklardan O rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “O” rakamını yazmalarını ister. “O” rakamını tanıttıktan sonra sınıftaki oyuncaklar kullanılarak her çocuğa “O” rakamını oluşturmaları istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kurşun kalemler ve kitaplar dağıtılır.

” O” rakamının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. *“Tonton’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton’un sepetinde kaç havuç var? Söyleyelim. 0 rakamlarının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim. 0 rakamlarının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.” yönergesi verilir.*

MATERYALLER

- 10 tane plastik veya köpük tabak
- 44 tane meyve veya oyuncak meyve olabilir.
- Üzerinde “0” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- Sıfır

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “0” rakamı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

0 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

0 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

Daha önce sıfır rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Sayısı” isimli Türkçe, matematik, müzik etkinliği

“Sek Sek Oyunu” isimli matematik, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

10 SAYISI

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Matematik, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

“Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (şaşkın yüz ifadesi yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, tarla yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir.)

Soluna bakmış, tarla yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış (sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Soru sorar şekilde eller iki yana açılır.)

Tamam şimdi buldum demiş.(parmak şaklatılır)

Hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tavşanda öyle yapmış Hop hoplamış Tarlaya ulaşmış(el çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, 3 havuç, 4 havuç, 5 havuç, 6 havuç, 7 havuç, 8 havuç, 9 havuç, 10 havuç.

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havuçları annesine vermiş. Havuç tatlısı yapıp afiyetle yemişler.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “10” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmaları tek tek sayar.

Öğretmen üzerinde “10” sayısının yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “10” sayısını tanıtır.

Çocuklardan 10 sayısını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “10” sayısını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “10” sayısının yazmayı gösterir.

Öğretmen saftaki küçük boyuttaki oyuncakları masalara koyar. Öğretmen oyuncakları kullanarak onarlı gruplama yapmaları istenir. Çocukların gruplamaları doğru yapıp yapmadığı kontrol edilir. Oyuncaklar kaldırılır.

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce 10 tane çiçek hazırlar. Çiçeklerin ortasına 1’den 10’ a kadar rakamlar yazar. Çocuklar 1’den başlayarak 10’ a kadar yan yan sıraya girer çömelerek otururlar. Sayılar şarkısı söylerler.

Sayılar şarkısı

1 –2- 3- 4

Sonra 5-6 dur-ma devam eett,

Saymak ne tatlı, saymak ne tatlı(Hangi sayı söylenirse, o çocuk ayağa kalkar.)

7 ve 8 sonrada 9,

İşte geliyor...10 kocaman 10,

10 kocaman 10 (Hangi sayı söylenirse, o çocuk ayağa kalkar.)

Çocuklar şarkıyı söylerken rakamları parmaklarıyla göstererek eşlik edebilir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.”10” sayısının yazılış yönüne

dikkat etmeleri söylenir. *“Tonton ’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton ’un sepetinde kaç havuç var? Sayalım.*

Havuçları boyayalım. 10 sayılarının üzerinden ok yönünde parmağımızla gidelim.10 sayılarının kesik çizgilerini ok

yönünde çizerek tamamlayalım. Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Noktaları ok yönünde birleştirerek 10 sayılarını

tamamlayalım.” Cıvıvleri örnekteki gibi onar onar gruplayalım. Arda’nın yemesi için hayal bulutuna on tane

yumurta çizelim.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 10 tane çiçek, toplu iğne
- Çiçeklerin ortasına yapıştırmak için 1-10 arası rakamlar
- Üzerinde “10” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- 10 sayısı ve sayısal değeri

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma: 10

AİLE KATILIMI

- 10 sayısının yazılı olduğu çalışma sayfası eve gönderilir. Aileyle birlikte rakamların yazılış yönüne dikkat ederek on sayısını tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sayıyı öğrendik?

Sayılar şarkısı hoşunuza gitti mi?

10 sayısı hangi rakamların birleşmesinden meydana gelmiştir?

10 sayısının yazılışı nasıldı?

10 sayısını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

10 sayısını yazarken nelere dikkat ettik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

Daha önce 10 sayısını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

SEK SEK OYUNU

Etkinlik Çesidi: Matematik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Engelin üzerinden atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğetine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel olarak nesneleri kontrol eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Öğretmen “benden başlayarak 1’den 10’a kadar sayacağız. Herkes sırayla bir sayı söyleyecek. Şaşıran oyundan çıkacak” der. “1” diyerek oyuna başlanır. Yanındaki çocuk “2” diyerek devam eder.10’ a kadar sayıldıktan sonra sıradaki çocuk “1” diyerek başlar. Oyun bu şekilde devam eder. Çocuklara sek sek oyunu oynanacağı söylenir.

Bahçede sek sek çizgisi varsa tanıtılır. Yoksa öğretmen tebeşirle çizer. Hava şartları uygun değilse elektrik bandıyla sınıfa sek sek çizgisi çizilir.

Sek Sek Oyunu

Yere tebeşirle kareler çizilir. Çizgiler birbirini izleyecek şekildedir. Yere çizilen karelere numaralar verilir. Numaralar genelde 1’den 8’e kadardır. Çocuklardan sek sek önünde sıra olmaları istenir. Ele, yassı bir taş parçası alınır.

İstenilirse kazanda çizilebilir. Kazan atış yeridir. 1. oyuncu kazana geçip taşı birlere atar ve attığı taşın bölümüne basmadan 8 no’lu kareli alana kadar sekerek devam eder. Burada, 8 no’lu kareye geldiğinde iki

Ayağının üzerinde durur. Vücudunu olduğu yerde ters döndürür. Geri dönüp tek ayak üzerinde geri dönmek için oyuna devam eder. 2 no’lu kareye geldiğinde taşı yine tek ayak üzerindeyken alır ve 1 no’lu kareye basmadan dışarı atlayarak çıkar ve birinci basamağı tamamlar. Sonra ikinci kareye atış yaparak aynı şekilde oyuna devam eder. Oyun, 1-8 doğru atarak ilerleyip ikinci turda ise 8-1 doğru geri gidilir. Taş diğeri oyuncuya nasıl geçer? Attığı taş bulunduğu sayının hanesine gelmezse veya sıçramalar sırasında çizgilere basarsa oyuncu yanar.

Oyun sırası diğetine geçer. Yanan oyuncuya sıra tekrar geldiğinde en son kaldığı kareden (yandığı kareden) devam eder.

Sınıf kalabalıksa iki sek sek hazırlanır. Oyun etkinliğinden sonra sınıfa geri dönülür.

MATERYALLER

- Tebeşir, yassı bir taş parçası

SÖZCÜKLER

- Ses sek

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma: 10

AİLE KATILIMI

- Etkinlikte kullanmak için evden meslek şapkası veya herhangi bir şapka getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadınız?

Sek sek oyunu kaç kareden oluşuyor? Karelerde kaç kadar rakam yazıyor?

Sek sek oyunu nasıl oynanıyor?

Sek sek oyununda ne olduğunda yanlış sayılıyorsun?

Sek sek oyunu oynamak eğlenceli mi?

Daha önce sek sek oyunu oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şapka Uçtu Kime Kondu?” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Benim Şapkamdaki Rakam Daha Büyük” isimli müzik, oyun, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞAPKA UÇTU KİME KONDU?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evlerden getirdiği mesleklere ve farklı kültürlere ait şapkaları ortaya çıkararak incelenir. Bunlardan bir şapka mağazası oluşturabilecekleri söylenir. Masalar yan yana koyarak şapka mağazası oluşturur. Çocuklar şapkaları mağazaya istedikleri gibi yerleştirmeye başlarlar (Polis şapkaları, aşçı şapkaları-tamirci şapkaları, asker şapkaları, madenci şapkaları, sihirbaz şapkaları,spor şapkalar, yün şapkalar gibi) (mavi şapkalar-beyaz şapkalar-kırmızı mavi şapkalar, yazlık şapkalar şapkalar-kışık şapkalar gibi gruplamalar yapılabilir). Çocuklar şapkaları bir süre incelerler. Her çocuk mağazadan bir tane şapka alır. Arkadaşlarına bu şapkayı kimin taktığı, ne amaçla kullanıldığı hakkında bilgi verir. Çocuklara hikaye saati için sandalyelere oturmaları istenir. Şapkalarla ilgili bir hikayemiz var, denilir.

“Şapka uçtu kime kondu.” adlı hikâye anlatılır.

O gün Cansu ‘nun doğum günüydü. Herkes ona hediyeler almıştı. Hediyeler içinde onu en çok etkileyen bir hasır şapka olmuştu. Çünkü Cansu’nun daha önce hiç hasır şapkası olmamıştı. O gece yatarken Cansu tüm hediyelerini odasına götürdü. Güzel rüyalar görmek için gözlerini kapadı. O sırada hızlı esen bir rüzgâr pencereyi açtı. Şapka rüzgarla beraber uçmaya başladı. Uçtu uçtu... Rüzgârın azalmasıyla şekil değiştirerek Kızılderili birinin başına kondu. Kızılderili dans ederken başından uçtu. Uçan şapka uzun bir yol aldı. Havanın sıcak olduğu Meksika’ya geldi. Şapka şekil değiştirerek genişledi ve Meksikalılardan birinin başına kondu. Meksikalıyı güneşten birkaç gün korudu. Artık gitme zamanıydı. Uçtu, uçtu, uçtu.....

Uzakta dumanlar olduğunu fark etti. Meksika şapkası şekil değiştirerek itfaiyeci şapkası oldu. İtfaiyeciler hızlı yangını söndürdüler. İtfaiyeci şapkası uçtu, uçtu Şekil değiştirerek madenci şapkası oldu. Madenciler şapkanın önündeki ışığın yardımıyla madenlerini rahatlıkla çıkardılar. Biraz sonra madenciler dışarı çıktı. Nefis kokular gelmeye başladı.

Madenci şapkası şekil değiştirerek aşçı şapkası oldu..... Çağlayan DİNÇER)

Hikayeyle her mesleğin ve kültürün farklı şapkaları olduğu anlatılır. En çok hangi şapka dikkatinizi çekti? diye sorulur.

Çocuklara şapka yapılacağı söylenir.” Hikâyede en çok ilginizi çeken şapkayı veya beğendiğiniz şapkayı yapınız?

“Yönergesi verilir. Masaya fon kartonlar, makas, artık malzemeler konularak şapka yapmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocukların baş ölçülerini almaya ve ölçüye göre kâğıdı zımbalamaya küçük yardımlarda bulunur. Etkinlik sonunda yapılan şapkaları anlatmaları istenir.

MATERYALLER

- Değişik meslek gruplarına ait şapkalar, farklı ülkelere ait şapkalar
- Hikaye kitabı, fon kartonlar, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler,

SÖZCÜKLER

- Şapka
- Farklı kültür ve şapkaları

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük- Küçük, Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Bugün hangi mesleklere ait şapkaları tanıdınız?

Hangi ülkelere ait şapkaları tanıdınız?

Arkadaşlarınızı hangi şapkayı tanıttınız? Tanıtırken neler hissettiniz?

Hikâye de en çok hangi şapka ilginizi çekti?

Nasıl bir şapkan olmasını isterdin?

Etkinlikte hangi şapkayı yaptınız?

Bugün öğrendiğimiz mesleklerden başka hangi meslek grupları şapka takar?

UYARLAMA

BENİM ŞAPKAMDAKİ RAKAM DAHA BÜYÜK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Şapka oyunu oynanır.

Çocuklar halka olmaları istenir. Öğretmen bir çocuğun başına şapka takar ve oyunun kurallarını anlatır. Müzik eşliğinde dans edilir. Her çocuk sırayla şapkayı yanındaki arkadaşının başına takar, oyun hızlı ilerler. Bir şapka müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaşır. Müzik kapatılır. Müzik durunca şapka kimin başında kaldı ise oyundan o çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.

Oyun farklı şekilde oynanabilir.

Çocuklar halka olmaları istenir. Öğretmen bir çocuğun başına şapka takar ve oyunun kurallarını anlatır. Müzik eşliğinde dans edilir. Her çocuk sırayla şapkayı yanındaki arkadaşının başına takar, oyun hızlı ilerler. Bir şapka müzik eşliğinde kafadan kafaya dolaşır. Müzik kapatılır. Müzik durunca şapka kimin başında kaldı ise o çocuk meslek gruplarının taktığı şapka ismi söyler. İtfaiyeci şapkası, aşçı şapkası gibi

Çocuklardan masalara geçmeleri söylenir.

Çocuklar için üzerinde 1'den 10'a kadar sırayla yazılmış rakamlar olan, renkli kartlar hazırlanır.

Çocuklar 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Kartlar çocuklara dağıtılır. Çocukların kartlarının rengi, gruplarının adı olur. (Siz kırmızı grupsunuz, siz mavi grupsunuz, siz turuncu grupsunuz, siz mor grupsunuz gibi.) Oyuna başlarken müzik açılır.

Öğretmen keseden bir rakam çeker ve rengini söylemeden rakamı söyler. Örneğin: 5. Çocuklardan 5 rakamının yerini bulmasını ister. Sonra rengi söyler; "turuncu 5". Mor grup rakamını alır ve rakamı karttaki yerine koyar.

"Şimdi hangi rakam gelsin istersiniz? 4 rakam 6'ten büyük mü olsun, küçük mü?", "Bu rakamı sizin tahmin etmenizi istiyorum. Şimdi size ipucu veriyorum. Bu rakam 4'dan büyük, 6'dan küçüktür." Denir.

Bu rakam 8'den büyük, 10'dan küçüktür." gibi cümleler kurulur.

"Mor grubun kaç rakamı kaldı?" gibi sorularla çocukların dikkatini vermesi sağlanır. 10'a kadar dizmeyi başaran ilk grup çocuklar tarafından alkışlanır.

Kitap ve kalemler dağıtılır. **"Tabelanın üzerinde yazan sayı kadar resim boyayalım."** **"Şapkaların üzerindeki rakamları inceleyelim. Hangi rakam diğerinden büyük ise yuvarlak(O) içine alalım."** **"Tonton 'un gösterdiği tabelanın üzerindeki sayı dizilerini inceleyelim. Kutucuğun içindeki sayı dizisiyle aynı olan çiti boyayalım."**

Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 1 adet şapka, kese, hareketli müzik

SÖZCÜKLER

- Büyük sayı-Küçük sayı

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Şapka oyunu eğlenceli miydi?

Daha önce şapka satan bir mağazaya gittiniz mi?

Şapkaların üzerinde yazan büyük rakamı bulabildiniz mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ekmeğin Öyküsü” isimli Türkçe, drama, alan gezisi, fen etkinliği

“Buğdaydan Neler Yapılır?” isimli okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EKMEĞİN ÖYKÜSÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Alan Gezisi, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın, dokusunu, kokusunu söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Kazanım 19.Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir tane ekmek alarak sınıfa girer.

“Ekmek hangi malzemelerden yapılır? Un hangi bitkiden yapılır? Buğday nasıl gelişir? Buğday büyüdüktan sonra nasıl un hâline getirilir?” gibi sorular sorar. Buğday başakları incelenir. Verilen cevapları değerlendirir. Öğretmen buğdayın una dönüş yolculuğunu kitaptan kısaca anlatır.

Ekmekğin Öyküsü

“Buğday tanesi, sonbahar mevsiminde tarlaya ekilir. Birkaç hafta sonra buğday çimlenir ve toprağın üstüne çıkar. Kış boyunca yeşil şekilde karın altında kalır.

Buğday ilkbahar mevsiminde büyür. Yaz mevsiminde başaklar sararır. Buğdayın hasat zamanı gelmiştir

Buğday başakları biçerdöverle biçilip, kesilir. Biçerdöver başaklardaki buğday tanelerini ayırır. Buğdaylar, değirmene götürülür. Değirmende buğdaylar öğütülüp, un haline getirilir. Öğütülen un paketlenir.

Un fırınlara gönderilir.Fırıncı, un,su, tuz, ekmek mayasını karıştırarak ekmek hamuru hazırlar. Kabaran hamura fırıncı şekil verir.

Ekmekler fırında pişirilir. Pişen ekmekler marketlere, fırınlara gönderilerek bizlere ulaşır.” Çocuklar öğretmen liderliğinde bu aşamaları dramatize ederler.

Şimdi sizi bir yere götüreceğim. Gideceğimiz yer neresi olabilir? Çocuklar cevap veremezse ip ucu verilir. Ekmeğin yapıldığı yer denir. Fırıncı cevabından sonra fırıncıyla tanışacağız ve ekmeklerin nasıl yapıldığını görelim” der. Yakın çevrede bulunan bir fırına gidilir. Fırının adına ve üzerindeki logoya dikkat çekilir. Fırıncıyla tanışılır. Ekmeğin pişiriliş aşamaları fırıncı tarafından gösterilir. Çocukların ellerine hamurlar verilerek denemeleri yapmaları ve küçük birer ekmek yapmaları istenir. Yapılan ekmekler fırına verilerek pişirilir. Pişen ekmekler okula götürülür.

Kahvaltı saatinde yenilir. “Okula dönüldüğünde soru-cevap şeklinde gezinin değerlendirmesi yapılır.Çocukların fırında gördüklerini ve yaşadıklarını anlatmaları istenir.

Sınıfa bayatlamış bir dilim ekmek getirilir.

Piştirilen 1 dilim taze ekmek de getirilir. Çocukların (ellerini yıkadıktan sonra) hem taze hem de bayat ekmeklere dokunmasını, koklamasını ve aralarında nasıl farklılıklar olduğunu söylemesini istenir.

Taze-Bayat Kavramına dikkat çekilir.

Çocuklarla ekmek tüketimi hakkında konuşulur. Gereğinden fazla ekmek alınıp yenmediği bu yüzden ekmeklerin bayatladığı ve çöpe atıldığı hakkında konuşulur.

Bayatlayan ekmeklerin çöpe atılmak yerine nasıl değerlendirilebileceği hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Ekmek,
- Taze ve bayat ekmek

SÖZCÜKLER

- Ekmek
- Buğday, buğday başakları
- Biçerdöver
- Un
- Öğütmek
- Fırın
- Fırıncı
- Logo

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Taze-Bayat, Yumuşak-Sert

AİLE KATILIMI

- Bayatlayan ekmeklerin çöpe atılmak yerine nasıl değerlendirilebileceği hakkında konuşmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün nereye gittik?

Fırında ekmekleri yapan kişinin adı neydi?

Ekmek hamurunun oluşması için hangi malzemeler kullanıldı?

Ekmeğin pişmesi için neler yapmak gerekiyor?

Ekmek hamuruna dokununca ne hissettiniz?

Ekmek hamuru yumuşak mı?Sert mi?

Ekmek pişirmek hoşunuza gitti mi?

Ekmekten başka undan neler yapabiliriz?

Daha önce ailenizle birlikte ekmek yaptınız mı?

UYARLAMA

BUĞDAYDAN NELER YAPILIR?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamalarına uygun olarak kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tabağa makarna, kek, kurabiye, bisküvi ekmek gibi yiyecekler koyar. Çocuklara tabaktakiler neden yapılır, diye sorar. Undan cevabının ardından una farklı malzemeler ekleyerek kek, kurabiye, bisküvi simit, makarna yapıldığı anlatılır. Kitap ve boyalar verilir. *“Resimleri inceleyelim. Buğdayın ekmeğe dönüşünceye kadar geçirdiği aşamaları öğretmenimizden dinleyelim.” “Her sırada boş bırakılan yere hangi ekmek gelmesi gerekeni, çıkartma sayfasından bulup, yapıştıralım.” “Öğretmenin yardımıyla görsel okumaları yapalım. Zeynep fırından hangi yiyecekten kaçar tane almış? Söyleyelim. En çok hangi yiyecekten almış? Yanındaki çiçeği pembe renge boyayalım. En az hangi yiyecekten almış? Yanındaki çiçeği mavi renge boyayalım.”*

Fırıncı ustası olsaydık, bizden değişik şekilde bir ekmek yapmamızı isteselerdi nasıl bir ekmek yapardık? Resmini çizelim. Makarna ustası olsaydık, bizden değişik şekilde bir makarna yapmamızı isteselerdi nasıl bir makarna yapardık? Şekli neye benzerdi? Ne renk olmasını isterdin? Resmini çizelim.“

“Çok değişik bir pasta yapsaydık, bu pasta nasıl olurdu? Resmini çizelim.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Makarna, kek, kurabiye, bisküvi ekmek gibi yiyecekler
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Un mamuller

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Undan ne yaptık?

Una hangi malzemeleri ekledik?

Hamur nasıldı?

Sert bir hamurdan kurabiye yapabilir miydik?

Daha önce kurabiye yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nefis Kurabiyeler” isimli hareket, fen, müzik etkinliği

“Kedi Fareyi Tut” isimli oyun hareket ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NEFİS KURABİYELER

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Fen, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonumu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/ durum /Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte halka şeklinde yere oturulur. ‘‘ Günaydın’’ ile ‘‘ tünaydın’’ arasındaki fark konuşulur. ‘‘

Tünaydın’’ şarkısı söylenir.

Öğretmen dramatik oyun merkezinden seçtiği iki kuklayla yoklamayı alır.

Daha sonra öğretmen yumurta fırçalarını gösterir. Fırçanın çeşidi, yapıldığı malzemeleri, ne amaçla kullanıldığını

sorar. Yiyeceklerde kullanıldığını belirttikten sonra ‘‘ Acaba bu fırçayı biz de kurabiye yaparken kullanabilir miyiz? ‘‘

der. Bugün kurabiye yapılacağı, bunun için marketten malzeme almamız gerekiyor, der.

Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce oyun düzeneği hazırlar.

Birinci parkurda, yol çamurludur ve çocuklar ayak izlerini izleyerek geçerler.

İkinci parkurda kıvrımlı bir köprü vardır.

Üçüncü parkurda çukurlar vardır. Çukura düşmemek için çift ayakla zıplayarak geçilir.

Dördüncü parkurda (öğretmen masanın etrafını kartonla kapatır. Tünel yapar.) Tünelimizin içinden geçelim, der.

Çocuklar sürünme hareketi yaparak tünelin içinden geçer.

Beşinci parkurda köprü vardır. Denge tahtasından yani köprüden geçer.

Altıncı parkurda öğretmen ‘‘Evet markete geldik. Herkes kese kağıdını alıp. Alışverişini yapabilir, der.)

Kurabiyeyi ve limonatayı yapmak için marketten malzemeler alınır.

Marketten her çocuk kurabiye için küçük poşetlere konulan kurabiye malzemelerini ve limonata yapmak için de limon

alır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her iki grupta kendi masalarına aldıkları malzemeleri koyarlar. Her çocuk eldivenini

giyer. Öğretmenler malzemeleri sırasıyla söyler ve çocuklardan malzemeleri kurabiye yapılacak kabın içine

koymalarını ister. Birlikte kurabiye hamuru oluşturulur. Her çocuğa belli bir büyüklükte hamur verilerek her çocuğun

kendi kurabiyesine şekil vermesi istenir. Hamurun yumuşak olup olmadığı hakkında konuşulur.

Kurabiyeler yapılırken bir grup cevizleri kurabiyenin dışına koyar, diğer grup ise içine koyar. Tepsilere kurabiyeler

dizilirken cevizleri içinde ve dışında olan kurabiyeler hakkında konuşulur.

Gruplarda bulunan yumurta fırçaları incelenir. Fırçaların hangi malzemeden yapıldığı sorulur. Silikon ve plastik kıllara

sahip oldukları söylenir. Sırayla her çocuk kurabiyesine fırça ile yumurtayı sürer.

Kurabiyeler pişene kadar limonata yapılır. Çocuklarla birlikte limonlar sıkılır. Bir grubun limonatası daha tatlıyken

diğer grubun limonatası biraz daha ekşi olur.

Kurabiyeler piştikten sonra hep birlikte tatlarına bakılır. ‘‘ kurabiyeler pişmeden önce nasıldı? Piştikten sonra nasıl

oldu? Soruları sorulur. İçine ve dışına koyduğumuz cevizler incelenir. Limonatalar hakkında konuşulur.

Daha sonra ‘‘ limonata’’ şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Limonata

Ben bir sarı limonum,
Sularımı sıkırlar,
Tadım çok ekşidir,
İçine şeker koyarlar.
Birazda su ekleyince
İşte oldum limonata,
Bir bardağa koyarlar,
Çocuklar lıkır lıkır içlerler.

Çocuklarla birlikte kurabiye için de şarkı oluşturulur ve söylenir. İçinde yumurta fırçası da geçer.

MATERYALLER

- Eldiven
- Silikon ve plastik yumurta fırçaları
- Yumurta, şeker, yağ, kabartma tozu, vanilya, pudra şekeri, un, ceviz
- Limon ve limon sıkacakları

SÖZCÜKLER

- Tünaydın
- Silikon
- Vanilya, kabartma tozu, limon sıkacağı

KAVRAMLAR

- **Yön/ Mekânda konum:** İçinde- Dışında
- **Duyu:** Yumuşak- Sert, Tatlı/Ekşi

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kurabiyeğe hangi malzemeleri koyduk?

Limonatayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Kurabiyeği yaparken hangi fırça çeşidini kullandık?

Markete giden yolda zorlandınız mı? Yolun neresinde zorlandınız? Neresini Kolay geçtiniz?

Evinizin yakınında market var mı ? Siz de gidip alışveriş yapıyor musunuz? Yolunda zorluklar var mı ?

Kurabiyelerin ve limonatanın tadını beğendiniz mi? En çok hangisini beğendiniz?

Daha önce kurabiye yaptınız mı? Yaptıysanız yaparken yumurta fırçasını kullandınız mı?

Daha önce yumurta fırçasını annenizin/babanızın kullandığı gördünüz mü? Yumurta fırçasıyla ne yapıyorlardı?

Ayakkabı/ elbise gibi fırçalarla ilgili de sorulabilir.

Birkaç gün önce hangi fırça çeşitlerini tanıdınız?

UYARLAMA

KEDİ FAREYİ TUT

Etkinlik Çeşidi :Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Daha sonra öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve limonata şarkısını önce öğretmen birkaç kere tekrar eder.

Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- Sınıfta pazar yeri kurulacağı bir gün sonrası için değişik meyve ve sebze getirilmesi istenir.
- Etkinlikte kullanmak için, küçük kavanozlara veya şeffaf poşetlere kırmızı mercimek, bulgur, kuru fasulye, nohut, pirinç vb. bakliyatları getirmeleri istenir. Her aileden bir çeşit bakliyat getirmesi istenir

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.02.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pazarda Neler Neler Var?” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği

“Kavanozlarda Ne Var” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PAZARDA NELER NELER VAR?

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre gruplar.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne, uzunluklarına, miktarlarına, renk tonlarına göre sıralar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Evdeki ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Evdeki ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar siz hiç pazara gittiniz mi? Pazarda neler gördünüz? Pazarda neler satılıyor? diye sorulur. Pazarda sebze ve meyveler hangi renkteydi? Pazarda başka neler satılıyor? Bakliyat cevabını alana kadar devam edilir. Çocuklara “Alışveriş nedir? Nerelerden alışveriş yaparız? diye sorulur. Çocuklarla bu konuda sohbet edilir.

Pazara gittim pazar yok

Eve geldim annem yok,

Beşiğe baktım bebek yok,

Çorbaya baktım kaşık yok,

Dedeme baktım sakal yok,

Yok yok, yok.....

Sesli hikâyeye geçilir. Pazarda neler var? Çocuklar neler olduğunu sayar.

Sınıfa pazar yeri kurulur. Evden getirilen meyveler sepetlere konulur. Masalara yani tezgâh üzerine konulur. Pazarcılar tezgahların başına geçer. Diğer çocukların ellerine poşet verilir. Müşteri olurlar. Çocukların ellerine kağıttan para verilir. Çocuklardan birisine yaşlı dede rolü verilir.

Yaşlı dede bir gün pazara gitti pazarı gezdi. Pazarcılar nasıl bağıırır.

Elma satanlar dedeye seslendi. Nasıl seslenirler? sorusu sorulur.

Pazarcı “Kütür kütür elmalarım var.” der.

Portakal satanlar dedeye seslenirler.

Pazarcılar ne söylerler?” Sulu sulu portakallar sulu bir sulu iki üç dört diye parasını verirler.

Domates satanlar seslenirler. Kırmızı kırmızı domatesler. Kırmızı bir kırmızı iki kırmızı üç

Salatalık satan pazarcılar seslenir. Çıtır çıtır salatalıklar. Çıtır bir, çıtır iki üç dört beş

Havuçların ktır ktır diyerek oyun devam eder. Çocuklara masanın etrafında toplanmaları istenir.

Sepetteki meyveleri önce renklerine ve büyüklüklerine göre gruplamaları istenir. Ardından sebzeleri(pırasaları), uzunluklarına göre, meyveleri renk tonlarına göre sıralamaları istenir. Pırasaları küçükten büyüğe doğru sıralamaları istenir. Gruplama etkinliği bittikten sonra sınıf düzenlenir. Haydi şimdi pazarcı değişik bakliyatlar satıyormuş, denilir. Onunla ilgili etkinlik yapalım, denilerek masalara geçmeleri istenir.

Masalara önünde çuvalı olan pazarcı resmi konulur. Çocuklar, resmi istedikleri gibi boyarlar. Çuvalın üstüne nohut, diğer çuvala mercimek, diğer çuvala makarna, bulgur, kuru fasulye gibi bakliyatlar yapıştırılır. Çocuklara, siz bugün pazarcı oldunuz. Neler satıyorsunuz? Denilir. Sattığı bakliyat adlarını öğrenmeleri sağlanır.

Etkinlikten sonra “çocuklara pazarla ilgili şarkı biliyor musunuz? “ diye sorulur. Çocukların cevapları alınır. Pazar Gidelim şarkısı söylenir.

Pazara Gidelim

Pazara gidelim. Bir tavuk alalım.

Pazara gidip bir tavuk alıp. Naaapalım.

Gıt gıt gıdak diyelim ... Hoppuru hoppuru, Hoppuru, hoppuru yiyelim.

Pazara gidelim şarkısını istedikleri eklemeler yapılarak özgün şekilde söylenir.

MATERYALLER

- Poşetler
- Çeşitli meyve ve sebzeler, çeşitli bakliyatlar, kağıt paralar

SÖZCÜKLER

- Pazar,
- Pazarcı
- Bakliyatlar (kuru fasulye, nohut, kırmızı mercimek, yeşil mercimek)
- Müşteri, para, alışveriş

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük- Küçük, Uzun-Kısa
- **Duyu:** Yumuşak-Sert

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mesleği tanıdık?

Pazarda neler satılıyordu?

Yaptığımız etkinlikte pazarcı neler satıyordu?

Bakliyat isimleri nelerdi?

Bakliyatlar taneyle mi satılır? Kiloyla mı satılır?

Pazarda alışveriş yapmak hoşunuza gitti mi? Pazarcı rolü mü, yoksa müşteri rolünü canlandırmak ilginizi çekti?

Ailenizle birlikte hiç pazara gittiniz mi?

Başka nerelerden alışveriş yaparız? (Manav, pazar, kasap, fırın, tuhafiyeci, ayakkabıcı, parfümeri, süpermarketler.?)

İsimlerini kullanmaları için yönlendirilir.

UYARLAMA

KAVANOZLARDA NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Evdeki ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Evdeki ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte sınıfın ortasında boş bir alan oluşturulur. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri kullanarak çocukların istasyonlar oluşturulması sağlanır. Her bir istasyonda hareketin değişeceği belirtilir ve model olarak hareketleri gösterilir. İlk istasyona kadar yerde sürünerek ilerlemelerini, ikinci istasyona kadar çift ayak üzerinde sıçrayarak yürümelerini, üçüncü istasyona kadar yuvarlanmaları istenir. Son istasyona gelen çocuğun blok köşesinden bir blok alması sağlanır. Çocuğun aldığı bloğu son istasyondaki bloğun yanına dizmesi istenir.

İstasyon: Blokları yere koyduğumuz başlangıç ve bitiş noktası.

Meyve sepeti oyunu oynanır.

“Meyve Sepeti” oyununun nasıl oynanacağı anlatılır, her çocuğa değişik meyve isimleri verilir.

Öğretmen iki meyve ismi söyler. İsmi söylenen kişiler ayağa kalkarak yer değiştirirler.

Ara sıra “Meyve Sepeti” denilerek çocukların karışık olarak yer değiştirmeleri istenir

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar verilir.

Öğretmen kavanozlara nohut, mercimek, bulgur, mercimek, pirinç bakliyatları koyar. Kavanozdaki bakliyatların bazıları az, bazıları çok olur. Bakliyat isimleri tekrar edilir. Bunlarla ne pişirildiği sorulur.

“Kavanozların içindeki bakliyatların ismini söyleyelim. Kavanozlardaki bakliyalardan diğerlerine göre en az olanı işaretleyelim. “Mesleklerle ilgili bilgileri sırayla dinleyelim. Bu bilgiler hangi meslek grubuna aitse çıkartma sayfasından bulup, karşısına yapıştıralım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Bakliyat çeşitleri (Nohut, mercimek, bulgur, mercimek, pirinç)

SÖZCÜKLER

- Bakliyat

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi bakliyatları öğrendik?

Bakliyat isimleri nelerdi?

Bakliyatlar taneyle mi satılır? Kiloyla mı satılır?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evcil Hayvanlar” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“O-Ö Seslerini Öğreniyorum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVCİL HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıkları saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izledikleri çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki kedi resmini göstererek kedinin evcil mi, yoksa vahşi bir hayvan mı olduğunu sorar. Gerekirse “Evde ya da bahçede besleyebildiğimiz, sevip dokunabildiğimiz hayvanlara ne denir?” sorusunu sorarak çocukları “evcil” cevabını bulmaları için yönlendirilir.

Hayvanlar yaşadıkları göre isim alırlar. Evde yaşayanlara evcil, ormanda yaşayan hayvanlara vahşi hayvan, çiftlikte yaşayanlara çiftlik hayvanları ismi verilir. Bilgisayardan evcil hayvanlarla ilgili cd izlenir.

Çevremizdeki hayvanların adları sorulur. Yavrularına ne ad verildiği, nerede yaşadığı, nasıl beslendiği, nasıl çoğaldığı sorulur? Çocuklara evde hayvan besleyip beslemedikleri sorulur. Besleyen çocukların hayvanlarının isimleri sorulur.

Canlıların bakımı ve korunması gerektiği anlatılır.

Hikâye etkinliği için yavru ördek, kedi, inek, köpek, kuş, anne ördek rolleri için çomak kuklalar hazırlanır.

Yavru ördek adlı hikâye çomak kukla ile anlatılır.

Yavru ördek salına salına yürüyordu. Karşısına bir kedi çıktı. Kedi miyav miyav dedi. Yavru ördek ah ne güzel ses ben de böyle miyavlamalıyım dedi. Denedi ama miyak miyak diye ses çıkardı. Yürüdü, yürüdü. Karşısına bir inek çıktı.

İnek möö, möö diye ses çıkardı. Yavru ördek ah ne güzel ses ben de böyle mölemeliyim, dedi. Denedi ama mök, mök diye ses çıkardı.Yürüdü, yürüdü. Karşısına bir kuş çıktı. Kuş cik,cik diye ses çıkardı. Yavru ördek ah ne güzel ses,

bende ötmeliyim, dedi. Denedi ama cak, cak diye ses çıkardı. Yürüdü, yürüdü. Karşısına bir köpek çıktı. Köpek hav, hav diye ses çıkardı. Yavru ördek ah ne güzel ses, bende havlamalıyım, dedi. Denedi ama hak, hak diye ses çıkardı.

Yavru ördeğin çıkardığı bu sesler, hiç hoşuna gitmedi.Karşısından annesinin vak, vak diyerek geldiğini gördü. En güzel ses kendi çıkardığım ses diyerek, annesine sarıldı. Çocuklara hikayedeki roller dağıtılır. Hikayeyi rollerine uygun canlandırma yapmaları için geçilir..El işi kağıtlarına yuvarlak çizilir, kesilir. Ördek yapılması için yönlendirilir. Eksik kısımlar tamamlatılır. Özgün ürünler yapılması için yönlendirilir.

Deredeki ördek şarkısı söylenir.

Deredeki Ördek

Deredeki ördek nasıl yüzüyor, nasıl yüzüyor.(yüzme hareketi yapılır.)

Usanmadan böyle ne çok söylüyor ne çok söylüyor.

Vak vak vak vakk..... Vak vak vak vak vaakk.....

Taş atan çocuklar, nede yaramaz...nede yaramaz....

Uzaklaşan ördek bakın ne kurnaz, bakın ne kurnaz,
Vak vak vak vak vak vakk..... Vak vak vak vak vaakk.....

MATERYALLER

- Yavru ördek, kedi, inek, köpek, kuş, anne ördek çomak kuklaları
- Elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas, kâğıtlar

SÖZCÜKLER

- Evcil hayvan
- Vahşi hayvan
- Çiftlik hayvanları
- İnce ses- kalın ses

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce- Kalın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evde ya da bahçede besleyebildiğimiz, sevip dokunabildiğimiz hayvanlara ne deniyor?

Bugün anlattığımız öykünün adı neydi?

Siz öyküyü canlandırırken hangi rolü üstlendiniz?

Rolünüzü oynarken ne hissettiniz?

Öyküyü canlandırırken heyecanlandınız mı veya eğlendiniz mi?

Yavru ördek öykünün sonunda en güzel sesin kimin olduğuna karar verdi?

Kendinizin hangi özelliklerinizi beğenmiyorsunuz? Başkaları gibi olmayı istediniz mi?

UYARLAMA

“O-Ö SESLERİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Çocuklara “o” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir. (Oklava, otobüs, ocak odun, olta, ot vb)

Çocuklara resimler tek tek gösterilir. İsimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır.

Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “o” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “o” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. “O” sesiyle başlayan kelime türetme oyunu oynanır.

Çocuklara “ö” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir. (Önlük örümcek, ördek vb)

Çocuklara resimler tek tek gösterilir. İsimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır.

Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “ö” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “ö” sesiyle başlayan çocuklar bulunur.” ö”sesiyle başlayan kelime türetme oyunu oynanır.

Çocuklar çalışma masalarına geçmeleri istenir.

“Arda org çalıyor. Org “O” sesiyle başlar. Çerçevenin içindeki varlıkların adını ve başlangıç sesini söyleyelim.

Org ile aynı sesle başlayan varlıkları org resmiyle birleştirelim.” “Ötme ördek ötme” sözlerini tekrara edelim. Ördek

“ö” sesiyle başlıyor. “ö” sesiyle başlayan resimlerin kesik çizgilerinin üzerinden giderek ördeğe ulaştıralım.”

“Her sıranın başındaki kuşla aynı olan kuşu bulup aynı renge boyayalım. Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Oklava, otobüs, ocak odun, olta, ot resimleri
- Önlük örümcek, ördek

SÖZCÜKLER

- “O” “Ö” sesi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte “o” sesleriyle başlayan varlıklara ait resimler bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi seslerle ilgili çalışma yaptık?

“o” sesiyle başlayan hangileriydi?

“o” sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siyah Rengi Öğreniyorum” isimli sanat, fen etkinliği

“Lideri İzle” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SİYAH RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Cesidi: Sanat, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir.

Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından siyah renkte olanlar dağıtılır.

Öğretmen eline siyah renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir. Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın siyah renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Siyah cevabı gelince rengin adının “siyah” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler siyah renk olur?” sorusu sorulur.

Sınıfımızdaki siyah renkleri bulalım, denilir. Herkes siyah rengi bulur. Tekrar yerine oturur.

Öğretmen çocuklara beyaz karton ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara siyahın dışında istediği renklerle kâğıdın tüm yüzeyini boşluk bırakmayacak şekilde boyamaları söylenir. Daha sonra kâğıdın tüm yüzeyini hiç boşluk bırakmadan siyah pastel boya ile boyarlar. Alttaki renkler hiç görünmez.

Öğretmen çocuklara bir tarafı sivri diğer ucu kırılmış yani kütleştirilmiş kürdan verilir. Çocuklardan kürdanla kazıyarak serbest resim yapmaları istenir. Resmin en altına isimlerini yazarlar. Bu çalışmanın adına kazıma boya denildiği söylenir.

MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar
- Pastel boya ve beyaz karton
- Kürdan

SÖZCÜKLER

- Kazıma boya

KAVRAMLAR

- Renk: Siyah

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi? Bugün ne yaptık?

Kürdanla resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Altaki renklerin rengarenk çıkması sizi şaşırttı mı?

Bu çalışmada kürdan yerine başka neler kullanabilirdik?

Siyahdan başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

LİDERİ İZLE

Etkinlik Cesidi: Oyun, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına alır. Liderini takip oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sayışmanca ile bir lider seçilir. Lider oyun başlayınca ne yaparsa aynısını diğer çocuklarında yapar.

Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, lider sıranın başına geçer müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nasıl dans ediyorsa aynı dansı yapmaları istenir. Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Lider

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklardan küçük boy plastik kutu getirmeleri istenir. Kapaklarına birkaç delik açılır

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Lider i takip edebildiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynarsın?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eş Nesneler Sandığı” isimli hareket, oyun, sanat etkinliği
“Kokla Bul” isimli fen etkinliği
“Nesneleri Sayalım” “isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EŞ NESNELER SANDIĞI

Etkinlik Cesidi: Hareket, Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Koşarak bir engel üzerinden atlar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama, atlama, konma, , durma hareketi yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / dizer. Nesneleri takar, çıkarır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, dokusuna göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlere U şeklinde oturmaları istenir.

Orta boy mukavva bir kutunun önüne, bir el sığacak genişlikte iki delik açılır.

Kutunun içine farklı özelliklerdeki eş nesneler doldurulur. (Örneğin iki adet kalem, iki adet ponpon, iki adet bilye, iki adet plastik çatal, iki adet ceviz, iki adet şişe,iki adet metal para, iki adet silgi, iki adet lego, para vb.)Sandığı dikkat çekici hâle getirmek için üzeri kapatılır.

Çocukların dikkati bu sandığa çekilir. Çocuklara” size bir hazine sandığı getirdim. “Acaba sandığın içinde ne olabilir?” diye sorarak fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Bu sandığın bir özelliği var.O da içindeki her nesneden iki tane olmasıdır, denilir.Sırasıyla 20 cm yükseklikte 2 engel (minder veya kutu kullanabilirsiniz), bir spor minder ve 1 metre ipin yere yapıştırılması ile bir oyun parkuru hazırlanır.

Hazırlanan sandık oyun parkurunun bitiş noktasına yerleştirilir.

Bu sandığın açılmasını sağlamak için, hazırlanmış olan oyun parkurundaki aşamaları geçmeleri gerektiği söylenir.

Bakalım bu sandığın içindeki hazinelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?” şeklinde bir yönerge verilir.

Parkurda bulunan engellerden koşarak atlayacaklarını, ip ile hazırlanmış olan yoldan ise tek ayak ile sıçrayarak ilerleyeceklerini ve sandığa ulaşip sırayla ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesneleri bulmaya çalışmaları söylenir.

“Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?” “Dokunduğun şey neye benziyor?” “Ne işe yarar?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olunur.

Sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılmaları sağlanır.

Bulunan nesneleri eşleyerek sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

Eş, aynı, benzer, farklı, cam, plastik, tahta, metal sözcükleri ve kavramlarına dikkat çekilir.

Eş nesneleri bulma oyunu oynanır. Kutudan çıkan nesnelerin biri sınıfın değişik yerlerine saklanır. Diğeri öğretmenin masasına konulur. “Şimdi kutunun üzerinden atlayarak sınıfta saklanan eşyaları bulun “denilir. Eşyanın eşini en çabuk bulan alkışlanır. Etkinliğin ardından çocukların ellerine tef verilir. Müzik eşliğinde tefle serbest bir şekilde oynamaları istenir.

MATERYALLER

- Orta boy mukavva kutu
- İki adet kalem, iki adet ponpon, iki adet bilye, iki adet plastik çatal, iki adet ceviz, iki adet şişe, iki adet metal para, iki adet silgi
- Spor minderi ve 1 metre ip, bant

SÖZCÜKLER

- Eş nesne

KAVRAMLAR

- **Zıt** : Benzer, Farklı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hazine sandığının içinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Hazine sandığının içinden ne çıkmasını isterdiniz?

Hazine sandığına giden parkurda zorlandınız mı?

Sandıktan çıkan her nesnenin eşini bulabildiniz mi?

Oyunları oynarken ne hissettiniz? Bu etkinlik eğlencelimiydi?

Sınıfımızda birbirinin eşi olan nesneler var mı?

Daha önce buna benzer bir etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

KOKLA BUL

Etkinlik Cesidi: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİşİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri açıklar. Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, kokusunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Çocukların getirdiği kutuları sınıfa getirilir. Peynir kutuları masalara yerleştirilir. Kapaklarına birkaç delik açılır.

Her bir kutunun içine meyve dilimleri, baharatlar, nane, karanfil, soğan, sarımsak, sabun, çiçek, peynir, limon, portakal, çilek koyarak kapakları kapatılır. Kutuya koyduğunuz nesnelerin resimlerini daha önceden bir karton üzerine yapıştırıp hazırlanır. Her çocuğa bir kutu vererek koklamasını ve ne kokusu olduğunu söylemesi istenir.

Kokladığı kokuyu kartonda gördüğu nesne resminin üzerine koyması istenir. Bütün çocuklar kutularını koyduktan sonra kutuların kapaklarını açmalarını ve resimlerle aynı olup olmadığına bakmaları istenir.

Not: Masanın üzerine kokulu nesneler koyarak, çocukların gözleri kapatılarak koklamaları istenebilir.

MATERYALLER

- Karabiber, kırmızı biber, nane, karanfil, çiçek, domates, limon, portakal, çilek, kavun, peynir

SÖZCÜKLER

- Koku

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kokulu –Kokusuz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biz bu etkinlikte neler yaptık? Kutuların içinde hangi kokuları kokladık?

Gözümüz kapalıyken, yiyeceklerin kokusunu hangi duyumuzla anladık?

En çok hangi kokuyu sevdiniz?

Sizce hangi yiyeceklerin kokusu güzeldir?

Hangi yiyeceklerin kokularını beğenmediniz?

Her nesnenin kokusu var mıdır?

Kokladığımız yiyeceklerin kokusunu tahmin edebildiniz mi? Eşleştirme yapabildiniz mi?

UYARLAMA

NESNELERİ SAYALIM

Etkinlik Çesidi: Oyun-Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, ip ile yere daire çizer. Çocuklar dairenin içine toplanır. Öğretmen çocuk sayısı kadar 1, 2, 3, 4 rakamları yazılı kartları hazırlar. Sınıf içine ve köşelere saklar. Öğretmen müzik eşliğinde dışarı komutu verdiğinde çocuklar oynamaya başlar ve müzik bitmeden sayı kartlarını çocuklar bulmaya çalışır. Öğretmen içeri komutu verir müziği kapatır. Çocuklar dairenin içine toplanırlar. Elinde sayı kartı olan çocuklar ellerindeki sayı kadar nesne gösterirler. Nesneleri sayarlar. Kartları bulamayan çocuklar bulana kadar oyuna devam eder.

MATERYALLER

- İp
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: Önceki- Sonraki

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kitap ve boyalar dağıtılır. *“Her kulenin kaç bloktan yapıldığını sayalım. Bulduğunuz sayıyı kulenin altındaki kutulara yazalım. En alttan başlayarak sayalım. Dördüncü blokların üzerine çarpı işareti (x) koyalım.”* “Eksik olan sayıları sıralamaya uygun olarak yazalım.” *“Minik ’in gösterdiği tabelalardaki kırmızı renkli sayıdan önce gelen sayıyı altındaki sayılar arasından bulup örnekteki gibi yuvarlak(o) içine alalım. “Tonton ’un gösterdiği tabelalardaki yeşil renkli sayıdan sonra gelen sayıyı altındaki sayılar arasından bulup örnekteki gibi yuvarlak(o) içine alalım.” Yönergeleri verilir.*

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfta Her Şeyi Ölçüyoruz” isimli sanat, matematik etkinliği

“Sınıfımızdaki Her Şeyi Tartıyoruz-Ölçüyoruz” isimli Türkçe, fen, oyun, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

SINIFTA HER ŞEYİ ÖLÇÜYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİM

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amacını söyler.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara oturtulur. Çocuklara masamı ölçmek istiyorum. Masayı neyle ölçeriz. Çocuklardan metre cevabı gelince, metrem yok.. Metrenin olmadığı ya da çok gerek duyulmadığı durumlarda neyle ölçüm yapabiliriz? Sorusu sorulur. Çocuklara söz hakkı verilir. Cevapları dinlenir. Ardından metrenin olmadığı veya gerek duyulmadığı durumlarda karış, adım, kulaç, kalem, pipet gibi ölçme tekniklerinin uygulandığı belirtilir.

Bu ölçme tekniklerinin nasıl yapıldığı gösterilerek çocuklarla birlikte bazı ölçme denemeleri yapılır.,

Bakalım bu masa kaç karışmı? Denilerek öğretmen masasının yanına gidilir. Masa karışlanarak ölçülür.”Karış” ifadesi hem görsel hen de sözel olarak kullanılır.Ölçüm sonucu bir kağıda yazılarak masa üzerine bırakılır.Sonra faaliyet masalarından biri gösterilir.Masanın uzun kenarının kaç karış olduğunu tahmin etmeleri istenir.Tahminler alındıktan sonra bir çocuk seçilir ve ondan masanın uzun kenarını karışlayarak ölçmesi istenir.Ölçüm tamamlandığında sonuç tahmin edilenle karşılaştırılır. “Sınıfta bulunan nesnelerden hangilerini kullanarak ölçüm yapabiliriz?” sorusu sorulur. Çocukların bu konudaki cevapları alınır. Çocuklardan sınıftan uzunluk ölçebilecek kalem veya pipet verilir. Çocukların ölçüm için seçmiş oldukları nesneleri kullanarak arkadaşlarının boylarını, masa, sandalye, dolap vb. varlıkların uzunluklarını ölçmeleri istenir. Ölçüm sonunda her çocuk sırayla ayağa kalkarak ölçüm için hangi nesneyi seçtiği ve nasıl bir sonuç elde ettiğini anlatır. Dolabın boyumu yoksa masanın boyumu uzun? Sandalyenin boyumu, yoksa masanın mı boyu uzun? Hanginizin boyu daha uzun? Aranızda en uzun olan kim? Aranızda en kısa olan kim? Kaç kişi aynı boyda?

Arkadaşlarının ölçüleri uzundan kısaya doğru sıralanır.

MATERYALLER

- Pipet, kalem, masa, sandalye, dolap

SÖZCÜKLER

- Standart olmayan ölçme
- Karış, kulaç, adım,
- Uzunluk

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfta neleri ölçtük?

Hangi ölçme araçlarını kullandık?

Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?

UYARLAMA

SINIFIMIZDAKİ HER ŞEYİ TARTIYORUZ-ÖLÇÜYORUZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını, uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 16.Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki poşet meyveyle sınıfa girer. Çocuklar meyveleri tartmak istiyorum. Ama neyle tartacağımı bilmiyorum. Portakal, elma taneyle mi satılır? Yoksa kiloyla mı satılır? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen eline kukla takarak kuklayı konuşturur. Kukla “arkadaşlar ben bunun ne olduğunu biliyorum. Kukla “Bu bir terazi” der.” Öğretmen, kuklanın bildiği teraziyi tanıyalım mı? denilir.

Çocuklar, fen merkezine yönlendirilir. Veya merkezi görecektir şekilde masalarında oturmaları söylenir.

Fen merkezindeki terazi tanıtılır. Terazinin ne işe yaradığı sorulur.

Birlikte bir terazi yapacağız.” Denilir.Bir elbise askısı, kalın ip, ağzı açık iki tane küp şeklinde kutu hazırlanır. Veya yoğurt kapları ve askı kullanarak basit bir terazi yapılabilir.

Elbise askısının her iki tarafından aynı uzunlukta ip sarkıtılır, uçları küp şeklindeki kutulara bağlanır.

Terazinin bir koluna bir adet top koyarak etkinliğe başlanır. Çocuklara terazinin koluna topu koyduğunuzda teraziye ne olduğunu ve terazinin dengede durmasını sağlamak için diğer koluna kaç adet top koymanız gerektiğini tahmin etmelerini istenir.

Ardından gönüllü bir çocuğu terazinin başına çağırıp terazinin dengede durması için diğer koluna uygun sayıda top koyması istenir. Diğer koluna aynı sayıda top koyduğunuzda ise terazi dengede durduğu gözlemlenir.

İlk denemenin ardından diğer çocuklardan da sırayla terazinin başına gelmelerini ve terazinin bir koluna diledikleri sayıda top koymalarını; diğer koluna ise, terazinin dengede durmasını sağlamak için, kaç adet top koymaları gerektiğini sorup, topları doğru şekilde koymaları istenir.

Çocuklara aynı tip bilyeler verebilir, kefelere eşit sayıda bilyeler koyup terazinin dengede kalmasını sağlamalarını istenebilir. Ardından tartılabileceği farklı ağırlıkta iki obje yerleştirilir. Kutulardan birinin yukarıda diğerinin ise aşağıda kaldığı gözlemlenir. Terazi ile başka neler tartılabilir? sorusu sorulur. Ağır-hafif kavram çalışmaları yapılır.

Tartılan meyveleri ağırlıklarına göre sıraya konulur.

Sınıfta birçok obje tartılarak ağır hafif kavramı pekiştirilmiş olur.

Eşya taşıma oyunu oynanır. Kovanın içine tahta bloklar konulur, diğer poşete elma, portakal konulur.Sınıfın içinde bunları taşımaları istenir.Hangisinin ağır olduğu sorulur?

Ölçü aletleri tanıtılır. Baskül tanıtılır. Kullanım amacı açıklanır. Baskül ile çocuklar tartılır. Öğrenciler tartılarak kilolarını öğrenirler. Litre tanıtılır. Litreyle süt tartılır. Cetvel tanıtılır. Kullanım amacı açıklanır. Çocuklardan sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin bir boyutunu ölçmeleri istenir. Çocuklar önce o nesnenin boyutunun uzunluğunu tahmin ederler, ardından cetvelle ölçerler.

Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra boyları ölçülür. Çocuklardan masalara geçmeleri söylenir. *“Dolabın boyunu gösteren pipetleri sayalım ve kutucuğa yazalım.”*

Aşağıdaki hayvanlar kaç kalem boyundalar sayalım. Kalem sayısını kutucuklara yazalım.”

“Çerçevelerin içindeki ölçü aletlerini inceleyelim. Bu aletlerin ne işe yaradıkları hakkında sohbet edelim.”

Uzun boylu çocuğu yuvarlak (O) içine alalım. Tartıda elmalardan en ağır olanı yuvarlak(O) içine alalım.”

Boyumuzu neyle ölçeriz? Ölçü aletini bulalım, yuvarlak (O) içine alalım. Sütü ne ile ölçeriz? Ölçü aletini bulalım, yuvarlak (O) içine alalım. Elmayı neyle tartarız? Ölçü aletini bulalım, yuvarlak içine (O) alalım. Isıyı neyle ölçeriz? Ölçü aletini bulalım, yuvarlak içine (O) alalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Elma, portakal
- Yoğurt kapları
- Askı
- Kalın ip

SÖZCÜKLER

- Terazî
- Cetvel
- Baskül
- Boy grafiğı
- Litre

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Eşit

AİLE KATILIMI

- Çocukların boy ve kiloları ailelerle paylaşılır.

DEĞERLENDİRME

Bugün neleri tarttık?

Bugün meyveleri tartmak için hangi ölçü aletini kullandık?

Teraziyle her şey tartılabilir mi?

Nesneleri tartmak hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce terazi gördünüz mü?

Daha başka teraziyle neleri tartarak alabiliriz?

Bugün hangi ölçme aletlerini kullandık?

Boyumuzu neyle ölçtük?

Kilomuzu neyle tarttık?

Suyu neyle ölçtük?

Sınıfta neleri ölçerken zorlandınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“En Sevdığım Arkadaşlarım” isimli Türkçe, sanat, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Canlı-Cansız” isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EN SEVDİĞİM ARKADAŞLARIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir arkadaşımızın resmini göstererek, arkadaşımız hakkında onlara bilgi verilir. Onunla neler yaptığı ve konuştuğunu çocuklarla paylaşılır.

Arkadaşlık hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara; Kimler arkadaşımız olabilir? Nereelerde arkadaş ediniz?

Arkadaşlarımızla neler yaparız? Neleri paylaşıyoruz?

Arkadaşlarımız bize kendimizi nasıl hissettirirler?... Gibi sorular sorulur.

Ardından arkadaşlıkla ilgili bir hikâye okunur. Çocuklara kitap merkezinden birer tane kitap seçmeleri istenir.

Kitabın resimlerine bakar. Okumayı taklit eder.

Çocuklardan sınıfın bir duvarını müzik eşliğinde dans ederek Kraft kağıtlarıyla kaplamalarını istenir.

Çocukların bu alanda “Arkadaşlık Duvarı” oluşturmaları için alanı artık materyallerle ve pastel boyalarını ve parmak boyalarını alarak serbest resim yaparlar. Renkli pullar, simler çeşitli artık malzemeler, ipler de çocukların yanına bırakılır. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür

Arkadaşlık duvarına çocukların arkadaşlık hakkında söylediği sözleri yazılır. Sınıftaki tüm çocukların duvardaki kâğıda parmak izlerini bırakmalarını istenir.

Arkadaşlık, paylaşmak, iş birliği yapmak sözcük ve kavramlarına dikkat çekilir.

Keçeli kalemler ve “En sevdiğim arkadaşlarım” başlıklı sayfa verilir. Çocuklara en sevdiği arkadaşlarının kimler olduğu sorulur. Kendisinin ve arkadaşlarının en önemli özellikleri sorulur. Arkadaşının diğerlerinden farklı kılan nedir?

En sevdiği arkadaşlarıyla ilgili resim yapmaları istenir.

Resim tamamlandıktan sonra hangi arkadaşlarını resimlediği sorulur. Resimlerin yanına yazılır. Portfolyo dosyasına konulur.

MATERYALLER

- Kraft kâğıdı
- Artık materyal
- Pastel ve parmak boyalar
- Keçeli kalemler
- Renkli pullar, sim, ipler

SÖZCÜKLER

- Arkadaşlık, paylaşmak, iş birliği yapmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Bir gün sonra için okula gelirken, düğmeleri ve ilikleri olan kıyafetle gelinmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Arkadaş deyince ne anlıyorsunuz? Arkadaşlarımızla neler yaparız?

Arkadaşlık duvarına resim yapmak hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

CANLI-CANSIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri döndürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Çember çevirerek yarışma oyunu oynanır. Çocuklar iki eş gruba ayrılıp, arka arkaya sıra olurlar. Başlama çizgisinin (10-12adım) karşısına birer sandalye konulur. En baştaki oyunculara birer çember(hulahop) verilir. Öğretmen işaret verince, çemberli oyuncular, bir eliyle çemberlerini çevirir. Sandalyenin arkasına giderler. Burada çemberlerini ellerine alır, koşarak sırada bekleyen iki numaralı arkadaşına çemberi verir, sıranın arkasına geçer. Oda aynı hareketi yapar. Yarışma böylece son oyuncuya kadar bu şekilde devam eder. Yarışmayı önce tamamlayan takım 1. olur. Belde Çember Çevirme Oyunu

Hulahop oynamak için de çemberin içine girilir. Çember bel hizasında yatay tutulur. Sonra çemberi sağa ve sola çevirip, bel çevresinde dolandırmaya başlanır. Kalçalarınızı da aynı yönde hızla döndürerek, çemberin durmamasını sağlanır. Çocuklardan masalarına oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir eline çiçek diğer eline tahta parçası alır. Bunlardan hangisinin canlı, hangisinin cansız olduğunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Canlıların doğduğu, büyüdüğü, beslendiği, geliştiğini anlatır.

Hayvanların, bitkilerin ve insanların canlı, diğer varlıklarınca cansız olduğu anlatılır.

“Canlı cansız varlıklara örnek verilir. Keçeli kalemler ve kitaplar dağıtılır. İnsanlar, hayvanlar, bitkiler canlıdır. Canlılar büyümek ve yaşamını sürdürmek için beslenirler. Resmi inceleyelim. Resimdeki canlı olanların isimlerini söyleyelim. Cansız olanların üzerine çarpı (x) işareti çizelim.” Hayvanları gölgeleriyle eşleştirelim. “Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 2 adet hulahop
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Canlı
- Cansız

KAVRAMLAR

- Zıt : Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

- Bir gün sonra için okula gelirken, düğmeleri ve ilikleri olan kıyafetle gelinmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Bir şeyin canlı mı cansız mı olduğunu nereden anlarsın?

Hangi varlıklar canlıdır? Onun canlı olduğuna nasıl anladın?

Hangi varlıklar cansızdır? Onun cansız olduğuna nasıl karar verdin?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpeğim” isimli Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Kurdeleyi Bağlama Oyunu” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÖPEĞİM-TÜYLÜ TÜYSÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna, eşleştirir.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte halka şeklinde yere oturulur. Öğretmen eline köpek kuklası takarak “ Merhaba çocuklar, sizinle tanışmaya geldim. Benim adım karabaş, der. Sizin adınız ne diye sorar.

Çocuklarla köpeklerin özellikleri hakkında konuşulur. Köpeklerin çeşitleri hakkında resimler gösterilerek sohbet edilir.

Köpekler ne yer? Nerede Yaşar? Tüyleri var mıdır? Nelerden hoşlanırlar? Nasıl ses çıkartırlar? gibi sorular sorulur.

Köpek isimleri hakkında bilgi verilir konuşulur. Özellikle de köpeklerin koklama duyularının çok gelişmiş olduğuna dikkat çekilir. Daha önce öğrendikleri, “köpek uçmak istemiş” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir.

Ardından şarkı hareketleriyle birlikte çocuklarla birlikte söylenir.

Köpek Uçmak İstemiş

Köpek uçmak istemiş,

Bir gün kargaya gitmiş.

Karga ona anlatmış.

Bizimki de inanmış

Tırmanmış koş koş.

Balkonun kenarına.

Açmış ayaklarını

Dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere,

Hav hav hav diye . Atmış kendini yere

Köpek ölmüş vah vah

vah, Karga gülmüş hah hah hah

Çocuklardan masalara geçmeleri söylenir. Kitap ve boyalar verilir.

“Resimleri inceleyelim. Hangi hayvanın tüyleri var? Söyleyelim. Tüyler olan hayvanların yuvarlağını boyayalım.”

Sıncap ağacın neresinde duruyor? Köstebek ağacın neresinde duruyor? Söyleyelim. Toprağın altında ve üstünde hangi sebzeler yetişir? Söyleyelim. Sebzeleri ayrı ayrı sayalım. Sebze sayısını tabelaya yazalım

MATERYALLER

- Köpek resimleri

SÖZCÜKLER

- Dalmayalı,

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Tüylü- Tüysüz
- **Mekânda konum:** Altında -Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Köpek isimlerinden aklınızda kalanları sayar mısınız?

Köpeklerin hangi duyusu gelişmiştir?

Köpeklerin tüyleri var mı?

Tüyleri olan başka hayvanlar var mı?

Tüylü bir eşyanız var mı?

UYARLAMA

KURDELEYİ BAĞLAMA OYUNU

Etkinlik Cesidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

MATERYALLER

- Kurdele
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Kurdele bağlama, çözme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düğmeler” isimli matematik, sanat, Türkçe etkinliği

“Ebesin” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜĞMELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, yapıldığı malzemeye, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 14.Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa içi düğme dolu bir kutu getirilir. Kutuyu sallayıp ses çıkarmasını sağlayarak çocukların dikkati çekilir.

Çocuklar kutunun içinde ne olduğunu sorduklarında onlardan tahminde bulunmaları istenir. Eğer doğru tahminde bulunamamışlarsa ipucu verilir. Giysilerinizde var, delikli” gibi. Ardından kutuyu açıp çocukların incelemeleri için süre verilir. Düğmelerin nerelerde ve niçin kullanıldıklarını sorulup, cevapları alınır. Düğmeler, gömlekte cekette oyuncaklarda göz olarak kullanılabilir. Kutuda kaç farklı renkte düğme gördüklerini sorulur, bu renklerin adlarını ve şekillerini söylemelerini istenir. Düğmelerin neden yapılmış olduğu sorulur. Tahta, cam, plastik düğme çeşitleri olduğuna dikkat çekilir. Düğmeleri renklerine ve şekillerine göre gruplamaları istenir.

Çocuklara ipler verilir. İsteyenlerin düğmelerini kâğıda yapıştırarak, isteyenlerin ipe dizerek örüntüler oluşturacaklarını belirtilir. Model olarak 2’li örüntü ile oluşturduğunuz kolyeyi incelemeleri sağlanır.

Çalışmalarında çocuklara rehberlik edilir. Örüntü çalışması bitince düğmelerle basit toplama işlemi yapılır.

Masalara sarı, kırmızı, mavi, mor, yeşil, turuncu renkte düğmeler bırakılır.

Düğmelerle kullanarak 2 ve 10 sayıları arasında basit toplama işlemi yapılır.

4 Düğmem var iki tane daha alırsam kaç düğmem oldu. Etkinlik masalarına çeşitli düğmeler bırakılır. Çocuklara kız ve erkek resimlerinin olduğu kağıtlar verilir. Çocuk resimlerini kesmeleri istenir. Artık kumaşlar(polar kumaş veya kaşe kumaştan),eva makas, yapıştırıcı verilir. Giysi kalıpları verilir. Kalıba göre kumaşları kesmeleri istenir. Bu malzemeleri kullanarak çocuklara bir giysi tasarlamaları istenir.

Giysiler üzerine düğmeler yapıştırılır. Resmi istedikleri şekilde tamamlamaları istenir.

Etkinliğin ardından düğmelerle ilgili şiir okunur.

“Düğmeler” adlı tekerleme söylenir.

Haydi açalım tek tek

Düğmeleri bükerek

Delikten çıkart düğmeyi

Aç hırkayı yelege

Sonra kapatmak istersen düğmeyi tut elinle

Delikten geçir çek onu

İşte ilikledin sen onu

MATERYALLER

- Düğmeler, ipler, kutu
- Polar kumaş veya kaşe kumaş, eva, makas, kız ve erkek resimleri, giysi kalıpları

SÖZCÜKLER

- Düğme, ilik, örüntü, artırma
- Tasarım, giysi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün çalışmamızda hangi renk düğmeler kullandık?

Düğmeler neden yapılmıştır?

Kolyeyi oluştururken her renkten kaçar tane düğme kullandınız?

Yaptığınız kolye hoşunuza gitti mi?

Kolye yapmak eğlenceli miydi?

Düğmelerle farklı neler tasarlayabiliriz

Düğmeyle ilgili öykü oluşturmaları istenir.

Çocuklardan öyküyü anlatmaları istenir.

UYARLAMA

EBESİN

Etkinlik Cesidi: Oyun Etkinliği Matematik (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Sınırları çizilmiş bir alanda ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Çocuklar vurulmamak için arkadaşlarından birinin elini tutar ve vurulmaktan kurtulur. Ebe yalnız koşanları kovalamalıdır.

Ebenin dokundu yüksek sesle “Ben Ebeyim” arkadaşlarına seslenmelidir.

Etkinliğin ardından öğretmen masalara yapıştırıcı renkli eliş kâğıtlarından kesilmiş yaprak, ağaç gövdesi ve A4 kâğıdı verilir çocuklardan öyküde hayal ettikleri ağacı yapmaları istenir.

Matematik çalışma sayfaları dağıtılır. “

“Tablonun üzerindeki varlıkların yerlerini inceleyelim. Her sırada ve her sütunda aynı varlıklar, yan yana ve alt alta gelmeyecek şekilde su dokuyu tamamlayıp, boyayalım.” “Resimleri dikkatlice inceleyelim. Şimdi sayfayı çevirelim. Bir önceki sayfada gördüğümüz varlıklardan hangisi burada yok? Söyleyelim. Olmayan hayvanı çıkartma sayfasından bulup, yapıştıralım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar.

SÖZCÜKLER

- Su doku

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunda ebe oldun mu?

Oyun hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Timsah Yürüyüşü” isimli Türkçe, Hareket, Sanat etkinliği
“Pütürlü- Kaygan” isimli oyun, müzik, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİMSAH YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, zarf, zamir, edat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini söyler.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alıp bilgisayarın karşısına otururlar. Öğretmen çocuklara, timsah, su yılanı, kurbağa, penguen, yengeç, su kaplumbağası, pelikan, martı resimlerini gösterir. Bu hayvanların ortak bir özelliği nedir? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Doğru cevap verilmemişse, bu hayvanların ortak özelliğinin hem karada ve hem suda yaşamasıdır, denilir. Bu hayvanlar nerede yaşarlar? Renkleri nasıldır? Büyüklükleri nasıldır? En büyüğü hangisidir? Vücutlarının yüzeyi nasıldır? Derileri kaygan mı? Pürüzlü mü? Nasıl çoğalırlar? Nasıl hareket ederler? Nasıl ses çıkartırlar? Nasıl beslenirler? Evleri nerededir? Sorusu sorulur. Çocuklarla birlikte internetten araştırılır. Bu hayvanlarla ilgili soru sormaları istenir. Oyun alanına geçilir. Timsah resimleri gösterilir. Timsahın hareketleri izlenir. Çocuklara timsah yürüyüşü yapalım mı? Diye sorulur. Beş kişi seçilir. Birinci çocuk, timsahın başını; ikinci ve üçüncü çocuk, timsahın gövdesini, dördüncü ve beşinci çocuk timsahın kuyruğunu oluşturur. Çocuklar timsah yürüyüşü yapar.

Sonra hızlı hızlı yürüdü koca timsah,

Suya girdi koca timsah, Timsah çöküyor,

Kuyruğunu kaşdı koca timsah (Baştaki çocuk, dönüp kuyruğunu kaşır.)

Gövdesini kaşdı koca timsah (baştaki çocuk, dönüp gövdesini kaşır.)

Yerine geçti koca timsah, denilerek çocuklar yerine geçer.

Öğretmen çocukların “U” şeklinde sandalyeye oturmaları ister. Yavru timsahla ilgili kısa bir hikâye anlatır.

(Diş olarak bir kâğıt parçası kesilir.) Yavru timsahın dişi çok ağrımış doktora gitmek zorunda kalmış, doktor ağzını aç demiş dişini çekmiş, timsah doktora dişimi alabilir miyim demiş dişini almış. Timsahın dişini, öğrencilerden birinin eline saklayacağını söyler. Öğrencilerden birisi dışarı çıkartılır. Avuçlar sıkılıp çürük diş saklanır, dışarıdaki çocuk içeri girince ayaklarımız yere yavaş, yavaş vurulur. Elinde dişini saklayan öğrencinin yanına yaklaşınca ayaklar hızlı şekilde vurulur.Uzaklaşınca ayaklar yavaş yavaş vurulur. Ebe olan çocuk dişim sende mi? diye farklı çocuklara sorar. Avuç açılır, diş yoksa ebe sormaya devam eder. Diş avucunda ise dişi gösterir.Ebe alkışlanır. Oyun bu şekilde devam eder.

Oyun etkinliğinin ardından sanat etkinliği için masalara geçmeleri istenir. Çocuklara oyun hamuruyla hem karada hem suda yaşayan hayvanları yapmaları istenir. Hayvanları yaptıktan sonra kalıplar verilerek, serbest çalışmalarını istenir.

Çocuklara “bugün yaptığımız etkinliğin kolay mı, zor mu?” olduğu sorulur.

MATERYALLER

- Timsah, kurbağa, penguen, yengeç, pelikan resimleri,
- Oyun hamuru, oyun hamuru kalıpları

SÖZCÜKLER

- Suda ve karada yaşayan hayvanlar
- Timsah yürüyüşü

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Kolay-Zor
- **Duyu:** Pürüzlü –Kaygan

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hayvanları tanıdınız?

Timsahın, yengecin, penguenin, kurbağanın, su yılanının hangi özellikleri dikkatinizi çekti?

Timsah yürüyüşü yapmak hoşunuza gitti mi?

Yerde sürünürken ne hissettiniz?

Yerde sürünürken zorlandınız mı?

Yerde sürünerek hareket eden başka hayvanlar var mı?

Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi? Bu hayvanları gördünüz mü?

Hayvanlarla ilgili belgesel izliyor musunuz?

Yukarıdaki hayvanlardan başka hem karada hem suda yaşayan hayvanlar tanıyor musunuz?

Siz hayvanlarla konuşabilseydiniz en çok hangi hayvanla konuşmak isterdiniz?

UYARLAMA

PÜTÜRLÜ -KAYGAN

Etkinlik Çesidi: Oyun, Müzik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, zarf, zamir, edat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu söyler.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Kurbağa ve Ördek yürüyüşü yapılır. Oyun alanına belirli aralıklarla minderler konulur.

Öğretmenin komutu ile Birinci minderden kurbağa gibi yürüyerek ellerini yere değdirip yukarı ve öne doğru kurbağa gibi sıçrayarak ikinci mindere ilerler. İkinci mindere geldiğinde ise çömelerek ayak bileklerinden tutar. Ördek gibi paytak paytak yürüyerek üçüncü mindere ilerler ve hareketi bitirir. Hareketler, öğrencilerin isteğine göre tekrar edilir. “Küçük kurbağa “şarkısını bilip bilmedikleri sorulur. Küçük kurbağa şarkısı söylenir.

Küçük Kurbağa

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak (2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, yelkenin nerede?

Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede?

Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Çocuklardan masanın etrafında toplanmalarını ister.

Öğretmen masanın üzerine ipek kumaş, zımpara, balık, sabun, ananas, bulaşık süngeri, damarları olan yaprak, Oyuncak kaplumbağa, zeytinyağı, yumurta akı gibi malzemeleri koyar. Çocukların incelemelerini ve dokunmalarını ister. Hangilerinin kaygan, hangilerinin pütürlü olduğu sorulur. Pütürlü olanları bir araya getirmeleri istenir. Pütürlü-kaygan kavramlarını kullanmalarını ister.

MATERYALLER

- İpek kumaş, zımpara, balık, sabun, ananas, bulaşık süngeri, damarları olan yaprak, Oyuncak kaplumbağa, zeytinyağı, yumurta akı

SÖZCÜKLER

- Timsah yürüyüşü
- Kurbağa sıçrayışı
- Yengeç yürüyüşü

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Pürüzlü-Kaygan, Yumuşak-Sert

AİLE KATILIMI

- Daha önce ailelere verilen aile katılım formları doğrultusunda istekli bir veli çocuklara, hikaye anlatması için sınıfa davet edilir.

Kullanacağı materyal ve tekniği veli kendisi belirler.

DEĞERLENDİRME

Kurbağa gibi sıçrayıcı yapmak zor mu, kolay mıydı?

Kurbağa gibi sıçramak hoşunuza gitti mi?

Ördek gibi yürüyebildiniz mi?

Bugün öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Kurbağalar nasıl ses çıkarır?

Bugün hangi kavramları öğrendiniz?

Nesnelerin pütürlü- kaygan olduğunu nasıl anladın?

UYARLAMA

.....
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda Yaşayan Hayvanlar” isimli Türkçe, hareket etkinliği

“İz Çıkıyorum” isimli oyun, sanat, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMANDA YAŞAYAN HAYVANLAR

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Her hayvanın kendine özgü hareketleri vardır. Kanguru zıplayarak hareket eder. Maymun daldan dala sıçrayarak hareket eder. Kurbağa sıçrayarak hareket eder. Her hayvanın koşması, uyuması şekli birbirlerinden farklıdır. Öğretmen “Bunları birlikte internette araştıralım, der.” Veya kitaplardan araştırılabilir. “Kangurunun en dikkat çekici özelliği nedir? Neyle beslenirler? Boyları ne kadardır? Kuyruğunu ne için kullanır? Tehlike anında ne yaparlar? Nerede yaşarlar?” “Zürafanın en dikkat çekici özelliği nedir? Neyle beslenirler? Boyları ne kadardır? Tehlike anında ne yaparlar? Nerede yaşarlar?” “Fil ve yarasa, maymun için aynı sorular sorulup, cevapları bulunur. İncelemeler bittiğinde oyun etkinliğine geçilir. Oyun etkinliği için üzerinde kanguru, fil, zebra, maymun, zürafa, aslan hayvan resimlerini gösteren kartlar hazırlanır. Ormanda yaşayan hayvanların ses ve yürüyüş taklitleri yapılır. Kartları bir kesenin içine koyulur. Kesenin içinden bir kart seçilir. Çocuklara seçtikleri kartı arkadaşlarına göstermeden bu hayvanın hareketlerini taklit etmeleri istenir. Çocuklara taklit edilen hayvanın hangi hayvan olduğunu bulmaları için zaman tanıyabilirsiniz. Doğru tahmin eden çocuklar bir hayvan kartı çekmeye hak kazanır, oyun sonunda en çok kartı toplayıp doğru tahminde bulunan çocuk alkışlanır.

MATERYALLER

- Kanguru fil, zürafa, maymun, zebra resimleri
- Kесе

SÖZCÜKLER

- Hayvan hareketleri
- Taklit etmek

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Kalın-İnce

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla birlikte ilginç bulduğu bir hayvanı birlikte araştırıp, okulda anlatması istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hayvanları tanıdınız?

En çok hangisi ilginç çektii.

Arkadaşlarına sana gösterilen hayvanın taklidini yapabildin mi?

Taklit yapmak eğlencelimiydi?

UYARLAMA

İZ ÇIKARIYORUM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİMİ

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstermeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Nesneleri alışılımişın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstermeleri: Nesne/varlıkların boyutunu ayırt eder ve karşılaştırır.

Kazanım 12.Geometrik şekilleri tanıır.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstermeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ayak izleri oyunu oynanır.

Kartondan fil, tavşan, köpek, kuş ayak izleri yapılır. Ayak izleri yere bırakılır. Kartalın kanatları, filin dişleri, tavşanın kulakları, kâğıttan yapılır. Çocukların bu hayvanları tahmin etmeleri istenir. Çocuklara kartalın kanatları takılır. Çocukların ne hissettikleri sorulur. Müzik açılır. Çocuklardan ayak izleri üzerinden yürümesi istenir. Üzerinden yavaş ve hızlı yürünür. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa oyun hamuru vererek sınıfta izini çıkarabileceği bir nesne bulmaları ve izini çıkarmaları istenir. Çocuklara tahmin ettikleri nesnelerin izinin çıkıp çıkmadığı hakkında konuşulur.

Çocuklara daha önce oluşturulan fırça merkezine yönelerek fırçaların izleri aynı mı olur? Diyerek çocukların fikirleri alınır. Kalın ve ince izler çıkarabilecek fırçaları tahmin etmeleri istenir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grupta kalın ve ince fırça çeşitleri verilir. Her çocuğa fil, aslan, zürafa, maymun, kanguru resminin olduğu boyama sayfalarından bir tane verilir. Her çocuk hayvan resminin üzerine fırçaların izini çıkarır. Her fırçanın kâğıt üzerinde bıraktığı izler incelenir. İzleri incelikleri ve kalınlıkları karşılaştırılır. Kâğıtlar kurumaya bırakılır.

Kuruyan resimlerle örüntü oluşturulur. (Fil-aslan-zürafa- maymun) 2-3-4 örüntü yapılır.

MATERYALLER

- Kartondan fil, tavşan, köpek, kuş ayak izleri, kartondan yapılan kartalın kanatları, filin dişleri, tavşanın kulakları, oyun hamuru, kalın ve ince fırçalar, fil, aslan, zürafa, maymun, kanguru resminin olduğu boyama sayfaları

SÖZCÜKLER

- İz, çıkarmak

KAVRAMLAR

- Boyut:** Kalın-İnce

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla birlikte evdeki bütün bireyleri el izlerini kâğıt üzerine çıkartıp, izler arasında karşılaştırma yapmaları istenir. Çocuğunuzla hangi nesnelerin izini çıkarabileceğinizi araştırınız. İzini çıkarabileceğiniz bir nesneyi okula getiriniz.

DEĞERLENDİRME

Bugün nelerin izlerini çıkardık?

Kalın izler çıkaran fırçalar hangileriydi?

İnce izler çıkaran fırçalar hangileriydi?

Daha önce iz gördünüz mü? Daha önce iz çıkardınız mı? Neyin izini çıkardınız? **UYARLAMA**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Haftası” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Fidan Dikelim” isimli alan gezisi, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMAN HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13.Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3.Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Okuldaki eşyaları toplar.

Kazanım 7.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, her yıl 21-26 Mart tarihleri arasında Orman Haftası'nın kutlandığı söylenir. Çocuklara orman nedir? sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. İçinde hayvanların barındığı sık ve geniş ağaç topluluklarına orman denildiği, ormanların içinde büyük-küçük binlerce bitki ve hayvanın bir arada yaşadığı, ormanlardan yakacak ve daha birçok malzeme elde edildiği söylenir. Ormandaki değişik bitkiler (ağaç, ot, mantar) ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili video izlenir. İzledikleri videoyla ilgili soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen izledikleri videoyla ilgili sorular sorar. Ormanın faydaları anlatılır.

Kâğıdın, odunun, defter, kitap, kalem, meyvelerin, değişik bitkilerin, sandalye, masa vb. kullandığımız mobilyaların ormandaki ağaçlardan elde edildiği anlatılır. Erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlenildiği anlatılır. Piknik yapmak için ormanlara gidildiği anlatılır. Ormandaki ağaçların, bol oksijenin ve temiz hava sağladığı söylenir. Ormanda hangi hayvanlar yaşar? Sorusu sorulur. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir.

Ormanlar bazı hayvanların yuvası ve barındıkları yer olduğundan bahsedilir.

Ormanların yararları hakkında konuşulduktan sonra öğretmen ormanlara zarar vermemek ve ormanları korumak için neler yapmalıyız? sorusuna cevap vermelerini ister.Çocukların cevapları dinlenir.

Pikniğe gittiniz mi? sorusu sorulur. Piknik alanlarından bahsedilir. Ormanda piknik için ateş yakılmaması,,piknik yaptıktan sonra ormanın temiz bırakılması gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

Ormana cam şişeleri neden atmamalıyız? sorusu sorulur. Çünkü cam şişeleri güneş ışınları ısıtarak yangın çıkabilir.

Ormanda bir yangın görüldüğünde büyüklerden yardım istememiz ve Orman yangını 177 numarasını arayarak yetkililere haber vermemiz gerektiği ile ilgili konuşulur.

Çocuklara, gereksiz yere kâğıt kullanmayarak ve kullandığımız kâğıtları geri dönüşüm kutusuna atarak ormanları koruyabileceğimiz söylenir. Ardından masalar geçilir. Yeşil kartonun üzerine cam ağacı çizilir. Cam ağaçları kenar çizgilerinden kesilir. Cam ağaçları kesik çizgilerden ikiye katlanır. Ağaçlar üst üste koyup, kat yerinden yapıştırılır. Sınıfta yapılan diğer ağaçlar başka bir yeşil kâğıda dik duracak şekilde yapıştırılır. Ormanımızdaki çiçekler yapılır. Hayvanlar (oyun hamurundan) yapılır. Orman haftasıyla ilgili proje çalışması tamamlanır. Ağaçlarımızı dikkatle koruyalım, denilir. Çocuklardan masadaki boyalarını, makaslarını ve oyun hamurlarını toplamaları istenir.

MATERYALLER

- Ormanla ilgili video
- Ağaç resimlerinin çizilmiş olduğu kartonlar, makas, yapıştırıcı, oyun hamuru

SÖZCÜKLER

- Orman
- Çevreyi koruma
- Geri dönüşüm

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hiç ormana gittiniz mi?

Ormana gittiğinizde neler gördünüz?

Ormanda en çok ne ilginizi çekti?

Ormanın yararları nelerdir?

Ormanda hangi canlılar yaşar?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Ormana piknik yapmak için gittiniz mi?

Piknikte neler yaptınız?

Piknikte eğlendiniz mi?

Etrafınızda önceden atılmış çöpler var mıydı?

Siz etrafı çöplerle dolu bir yerde yaşamak, piknik yapmak ister miydiniz?

İnsanlar çöpleri sürekli doğaya atarlarsa neler olur?

Ormanları korumak için neler yapmalıyız?

Kâğıtları neden gereksiz yere kullanmamalıyız?

Kullandığımız kâğıtları, gazeteleri neden biriktirmeliyiz? Nereye atmalıyız?

Geri dönüşüm ne demektir?

Ormanda neden ateş yakmamalıyız?

Orman yangını olduğunda hangi numarayı aramalıyız?

UYARLAMA

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup, Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13.Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 3.Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara haydi hep birlikte bahçeye çam ağacı dikelim, denilir. Çocuklarla birlikte çukur kazılır. Bahçeye bir çam ağacı dikilir. Çam ağacı sulanır. Çocuklara çam ağacını belli aralıklara sulama görevi verilir.Sınıfa geri dönülür. Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Aşağıdaki şarkı birkaç kere çocuklara söylenir. Şarkıyı söylerken hareketlerle de eşlik etmeleri istenir.

Ormanlar Yurdumda
Tohumlar fidana, fidanlar ağaca,
Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda,
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa,
Can verir doğaya ormanlar yurdumda.
Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan dikmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa
Can verir doğaya ormanlar yurdumda

Söz- Müzik:Mahir DİNÇER

Çocuklardan masalara geçmeleri söylenir. *“Zeynep ve Arda’nın söylediklerini öğretmenimizden dinleyelim.*

“Ormanlar, bir ülkenin güzellik ve zenginlik kaynağıdır.é cümlesinde ne anlatılmak istiyor. Sohbet edelim. Ağacın üzerindeki sayıları sırayla 1’den başlayarak 10’ a kadar birleştiririm. Aslanın çizgilerini tamamlayarak boyayalım. Ormanda yaşayan başka hangi hayvanlar var? Bildiklerinizin isimlerini söyleyelim. ”Labirenti takip ederek Arda’yı Zeynep’e ulaştıralım. Daha sonra Fındık’ı Tonton’a ulaştıralım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Çam ağacı fidanı

SÖZCÜKLER

- Fidan

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Fidan ne demektir?

Hiç fidan dikilirken gördünüz mü? Nasıl dikiliyor?

Ailenizle hiç fidan diktiniz mi?

Ormanları korumak için neler yapmalıyız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaçtan Yapılan Ürünler” isimli sanat, müzik etkinliği
“Kâğıdın Öyküsü” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

AĞAÇTAN YAPILAN ÜRÜNLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amacını, yapıldığı malzemeyi, miktarını, söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın ortasına ağaçtan yapılmış olan sandalye, kalem, kâğıt, konulur. Bu eşyaların neden yapıldığı sorulur.

Çocukların cevapları dinlenir. Ağaç cevabı alınır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Masalara karton, dil çubukları, tahta parçaları, artık malzemeler, yapıştırıcı, makas konulur. Grup olarak ağaçtan yapılan bir ürün yapmaları istenir. Yapılan ürünleri her grup tanıtır. Sınıfın bir köşesinde sergilenir.

Çocuklara kâğıt ve parmak boyası veya pastel boya verilir. Ormanla ilgili resim yapmaları istenir.

Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Aşağıdaki şarkı birkaç kere çocuklara söylenir. Şarkıyı söylerken hareketlerle de eşlik etmeleri istenir.

Ormanlar Yurdumda

Tohumlar fidana, fidanlar ağaca,

Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda,

Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa,

Can verir doğaya ormanlar yurdumda.

Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan,

Her insan bir fidan dikmeli yurdumda.

Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa

Can verir doğaya ormanlar yurdumda

Söz- Müzik: Mahir DİNÇER

MATERYALLER

- Karton, dil çubukları, tahta parçaları, artık malzemeler, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- Ağaçtan yapılan ürünler

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün söylediğimiz şarkı neden bahsediyor?

Şarkının sözlerini hatırlıyor musunuz?

Orman kimler in yuvasıymış?

UYARLAMA

KAĞIDIN ÖYKÜSÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle kullanır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kullanım amacını, yapıldığı malzemeyi, miktarını, söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre eşleştirir.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kağıtlar ve pastel boyalar verilir. Ormandaki kurumuş ağaçlar kesilir. Kütük haline getirilip, fabrikalara götürülür. Kütüklerin kabukları soyulur. Makinalarda kütükler, küçük parçalara ayrılır. Parçalar kimyasal suyun içine atılır. Karışım hamur haline gelir. Elde edilen kâğıt hamuru kağıt yapma makinasına dökülür. İçindeki sudan arındırılır. Büyük silindirik makinalardan geçirilerek tabaka haline getirilir. Hamur kâğıt haline gelmiştir. Açıklaması yapılır.

“Kağıdın oluşumunu, ok işareti yönünde sırayla dinleyelim. Kağıtları neden gereksiz yere kullanmamalıyız? Bu konuyla ilgili sohbet edelim.” “Ağaçtan yapılan eşyaları ayrı ayrı sayalım. Tabloda örnekteki gibi çarpı(x) işaretiyle işaretleyelim. Hangi sayıları hiç işaretlemedik söyleyelim.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Ağaçtan yapılan ürünler
- Kütük

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kütük neye denir?

Ağaçtan kâğıt nasıl elde ediliyor? Anlatır mısın?

Ağaçtan neler elde ediliyor?

Kağıtları neden tutumlu kullanmalıyız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parça- Bütün” isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği

“Bardakların Parçası Hangisi?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PARÇA-BÜTÜN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 15.Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çok eski zamanlarda Hindistan'ın bir köyünde yaşayan altı kör adam varmış. Bunlar öğrenmeye çok hevesliymiş. Filin nasıl olduğunu çok merak ediyorlarmış. Fili görmeye gitmişler. Hepsı kör olmasına rağmen dokunarak fili tanımaya çalışacaklarmış.

Birincisi file dokunmuş. Fil bir duvara benziyor, demiş.

İkincisi uzun dişine dokunmuş. Fil bir mızrak, demiş.

Üçüncüsü elleriyle hortumu tutmuş. Fil bir yılan demiş..

Dördüncüsü dizlerin dokunmuş. Fil düz bir ağaç, demiş.

Beşincisi adam filin kulağına dokunmuş. Fil bir yelpaze demiş.

Altıncısı adam sallanan kuyruğu yakalamış. Fil, daha çok, bir halat demiş.

Ve Hindistanlı bu adamlar uzun ve sesli tartışmışlar. Kendi fikrinde her biri son derece kesin ve kararlıymış.

Birbirlerini dinlemiyor ve sadece kendi söylediklerinin doğru olduğunu düşünüyormuş.

Çocuklardan masalda neler olduğunu anlatmalarını ister.

Eğer çocuklar sonra ne olduğunu merak ederlerse adamların filin sırtına bindiğini ve filin onları evlerine kadar götürdüğünü söylenir.

Ardından çocuklara benzer bir oyun oynayacağını söylenir. Çocuklardan dört, beş kişilik gruplara ayrılmasını ister. Her çocuğun gözünü eşarpla bağlamasına yardımcı olunur. Gruplara birer eşya verilir. Her çocuğun elini, eşyanın bir yerine götürülür. Sadece oradan tutmasını ister. Örneğin biri çantanın sapını, diğeri açma kapama bölümünü, bir diğeri kapak ve bir diğeri gövde kısmını tutması ister. Gruptaki herkes sırayla tuttuğu yeri bir şeye benzettikten sonra tüm söylenenleri dikkate alarak bu eşyanın ne olduğunu tahmin etmeleri ister.

Tahminlerinin ardından gözlerindeki eşarbları açmalarına ve tahminlerinin doğruluğunu görmelerine yardımcı olunur. Diğer gruba saç kurutma makinası verilir. Oyun aynı şekilde devam eder.Oyun etkinliğinin ardından sanat etkinliği için masalara geçmeleri ister.

Öğretmen önce fil resmini altı parçaya böler. Her masaya parçaları verir. Parçaları birleştirerek bütün elde etmeleri ister.

Çocuklara kelebek, fil, kuş, balık resimlerinin ayrı ayrı parçaları gösterilir. Bu parçalar neyin parçası olabileceği sorulur. Çocuklara söz hakkı verilip, cevapları dinlenir. Makas, yapıştırıcı, kâğıt verilir. Resimler kenar çizgilerinden kesilir. Parçaları birleştirerek bütünü oluştururlar. Çalışmalar kâğıda yapıştırılır.

MATERYALLER

- Altı parçaya bölünmüş fil resmi
- Her grup için çanta, saç kurutma makinası
- Kelebek, kuş, balık, fil resimleri
- Makas, yapıştırıcı, kâğıt

SÖZCÜKLER

- Kör

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça-bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Kör adamlar fili nelere benzetti? Söyler misiniz?

Oyun eğlencemiydi?

Eşyanın sadece bir yerini tutarak ne olduğunu tahmin edebildiniz mi?

Eşyanın sadece bir parçasına dokunarak bir nesneyi tanımak zor muydu?

Sınıfımızda parçaları birleştirerek bütünü bulduğumuz hangi oyuncaklarımız var?

Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

BARDAKLARIN PARÇASI HANGİSİ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

Kazanım 15.Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Uçtu uçtu oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklardan masalara oturmalarını ister. Oyunu anlatır. “Ben “Uçtu uçtu!” diyeceğim, siz de uçan bir canlı ismi söyleyeceksiniz.” der ve yönergeler vererek oyuna başlanır.

Öğretmen: Uçtu uçtu ne uçtu ?

Çocuklardan biri: sinek uçtu. / Uçtu uçtu, çiçek uçtu / Uçtu uçtu, insan uçtu / Uçtu uçtu, balık uçtu / Uçtu uçtu, kuş uçtu

Şeklinde oyun devam eder. Çocuklar ile uçamayan canlı isimleri söylendiğinde “Sizce insan uçar mı?” şeklinde soru sorularak bu konuda tartışılır. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Kırık bardakların parçalarını inceleyelim. Hangi parça, hangi bardağa aitse bulalım, örnekteki gibi birbirleriyle birleştirelim.” “Kırmızı kutuların içindeki şekilleri inceleyelim. Attaki kutuda eksik olan şekilleri aynı yerlere çizelim ve aynı renge boyayalım.”

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça-Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyun eğlencelimiydi?

Uçan canlı isimlerini bulabildiniz mi?

Bardakların parçalarını bulabildin mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonlarla Dans Edelim” isimli oyun, matematik etkinliği

“Dala Bir Kuş Konmuş” isimli Türkçe, hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALONLARLA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikişerli gruplara ayrılmalrı istenir. Gruplar birer balon alırlar.

Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar. Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar alkışlanır..Balonlar sayılır.

MATERYALLER

- Renkli balonlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

Balonlarla dans etmek eğlencelimiydi?

En çok hangi renk balon vardı?

En az hangi renk balon vardı?

UYARLAMA

DALA BİR KUŞ KONMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Minik kuş isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Minik Kuş

Dala bir kuş konmuş (**Uçma hareketi yapılır.**)

Yalnızlıktan sıkılıyormuş

Sağa bakmış kimseyi görememiş (**Sağ tarafa bakılır.**)

Sola bakmış kimseyi görememiş (**Sol tarafa bakılır.**)

Biraz daha beklemiş

Tekrar sola bakmış mavi bir kuşun uçtuğu görmüş (**Sola bakılır uçma hareketi yapılır.**)

Sağa bakmış sarı bir kuşun uçtuğunu görmüş (**Sağa bakılır uçma hareketi yapılır.**)

Onları görünce çok sevinmiş (**Gülümsenir.**)

İki kuş yanına gelmiş

Biri sağ biri sol tarafına konmuş (**Sağ ve sol taraf gösterilir.**)

Minik kuş artık sıkılmıyormuş (**Baş sağa sola sallanır.**)

Oyun etkinliğine geçmek için çocuklar toplanır. Çocuklar, tavşanlar ve tilkiler olmak üzere iki gruba ayrılırlar.

Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Tilkilerin kenarda bir evi olur ve bu civarda tilkiler saklanır.

Anne tavşan çocuklarını geziye çıkarır ve tilkilerin evine doğru ilerler. Anne tavşan tilkilerin evine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Tavşan, Koş ! " diye bağırır. Tavşanlar da evlerine doğru koşmaya başlarlar. Yakalananlar tilki olur. Oyun bir kaç defa böyle devam eder.

"Biz Dans Ederiz" isimli hareket etkinliği için çocuklar çember olurlar.

Biz dans ederiz

Sağ eller havada böyle döneriz(**sağ elleri havaya kaldırıp, sol elleri belde etraflarında dönerler**)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz (**sol elleri havaya kaldırıp, sağ elleri belde etraflarında dönerler**)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (**Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.**)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz(**Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.**)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (**Sağ el belde etraflarında dönülür.**)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz(**Sol el belde etraflarında dönülür.**)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (**Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alışırlar.**)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (**Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar.**) (S. TABAR)

MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Bu parmak oyununun adını değiştirsek yeni ismi ne olurdu?

Oyun eğlenceli miydi?

Sağ ve solunu ayırt etmek neden önemli ? **UYARLAMA**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Tiyatrolar Günü” isimli Türkçe, sana,, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Gülen ve Ağlayan Maske” isimli drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 13.Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalye veya halıya U şeklinde oturmaları istenir. “Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi? Tiyatroda ne yapılır? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Bugünün “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Her yıl 27 Mart “Dünya Tiyatrolar Günü” olarak kutlandığı söylenir. Tiyatro insanları eğitir, eğitirken de düşündürür. Aynı zamanda güldürür ve ağlatır. Ağlayan ve gülen iki maske resimleri gösterilir. Bu resimlerin ne anlama geldiği sorulur. Tiyatro ağlayan ve gülen iki maskeyle temsil edildiği söylenir. Tiyatro eğitimi “konservatuar” denilen okullarda verilir. Bu açıklamalardan sonra okulun tiyatro salonuna gidilir. Okula çocuk oyunu sergilemek üzere bir tiyatro grubu davet edilir. (Şartlar uygunsa tiyatroya gidilir.)

Oyuncular ve çocuklar birbirleriyle tanışır. Oyun hakkında kısaca bilgi alınır.

Kullanılacak malzemeler (makyaj malzemeleri, kostümler, dekor) tanıtılır.

Tiyatro oyunu birlikte izlenir. Oyun sonunda çocukların izlenimleri alınır. Sınıfa dönülür. Çocuklar masalara oturur. Bir tiyatro oyunu oynamak istediğimizi ama bunu için maske ve kostümlere ihtiyacımız olduğu söylenir. Her masaya oyunda kullanmak için maske ve aksesuar yapmaları istenir. Artık materyaller (kumaş parçaları, şönil, kapaklar, pullar, düğmeler) maske kalıpları, yapıştırıcı, kartonlar, maske lastiği veya makara lastiği, makas verilir. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün çalışmalar yapmaları istenir. Maske ve aksesuarlar tamamlanınca her masa kendi oyununu sergiler. Drama etkinliğinin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir.

MATERYALLER

- Materyaller (Kumaş parçaları, şönil, kapaklar, pullar, düğmeler)
- Maske kalıpları
- Yapıştırıcı, kartonlar, maske lastiği veya makara lastiği, makas

SÖZCÜKLER

- Dünya Tiyatrolar Günü
- Tiyatro, Tiyatrocu, Sahne, Kostüm, Dekor
- İpli kukla, el kuklası, parmak kuklası

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi günü kutladık?
Tiyatroda hangi bölümler bulunur?
Tiyatroyu izlemek için ne almamız gerekir?
Tiyatroda kimler çalışır?
Tiyatroda oyunun oynandığı yere ne denir?
Tiyatrocuların giydikleri özel giysilere ne ad verilir?
Sen hiç tiyatro oyunu izledin mi? Eğlenceli miydi?
En sevdiğiniz oyunun adı nedir?
Tiyatroda nasıl davranmalıyız?
Siz de bir tiyatro gösterisi yapmak ister miydiniz?
Nasıl bir gösteri yapmak isterdiniz?
Sizce tiyatrolar neden önemli?
Tiyatroya sık sık gitmeliyiz? Neden?
Kukla sahnesinde kukla oynattınız mı?
Ele takılan kukla çeşitleri nelerdir?
Daha önce bu kuklalardan hangilerini yaptınız?

UYARLAMA

GÜLEN VE AĞLAYAN MASKE

Etkinlik Çesidi: Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 13.Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Hizmetçiler adlı drama oyunu oynanır. Uşak, Hizmetçi, Aşçı, Bahçıvan ve evin hanımı rolleri çocuklara dağıtılır.

Uşak rolündeki çocuğa papyon takılır. Hizmetçiye mutfak önlüğü takılır. Aşçıya, aşçı şapkası ve önlüğü takılır.

Bahçıvanın eline, hortum veya tırmık verilir. Evin hanımı (Hanımefendi) koluna çanta takar. Tek sıra şeklinde yan

yana dizilirler. Evin hanımı çocukların karşısında durur. Oyun başlar. Hanımefendi: Nerde bunlar, nereye kayboldular?

Hizmetçiler, çabuk buraya gelin.

“Hanımefendi: Uşak sen beyefendinin elbiselerini temizle.

Hizmetçi sen evi temizle.

Aşçı sen yemekleri yap.

Bahçıvan sen çiçekleri buda. Ben bir saat sonra geleceğim. Bir saat içinde söylediğim bütün bu işler yapılsın. Hadi hoşçakalın.”diyerek hanımefendi sahneden çıkar. Uşak sahnenin ortasına gelir, şu sözleri söyler.

” Uşağın canı yok mu? Dans etmeye hakkı yok mu? Beyefendinin elbiseleri temiz, her yer temiz, hanımefendi gitti, biz eğleniriz, diyerek kendi bedeninin etrafında döner. Yerine geçer. Hizmetçi sahnenin ortasına gelir, şu sözleri söyler.

” Hizmetçinin canı yok mu? Dans etmeye hakkı yok mu? Salon temiz, her yer temiz, hanımefendi gitti, biz eğleniriz, diyerek kendi bedeninin etrafında döner. Yerine geçer.

Aşçı sahnenin ortasına gelir, şu sözleri söyler.

”Aşçının canı yok mu? Dans etmeye hakkı yok mu? Yemekler hazır, kepçe temiz, hanımefendi gitti, biz eğleniriz, diyerek kendi bedeninin etrafında döner. Yerine geçer.

Bahçıvanın sahnenin ortasına gelir, şu sözleri söyler.

”Bahçıvanın canı yok mu? Dans etmeye hakkı yok mu? Çiçekler budandı, bahçe temiz, hanımefendi gitti, biz eğleniriz, diyerek kendi bedeninin etrafında döner. Yerine geçer.

Bu sırada CD’den hareketli bir müzik çalınır. Hizmetçi “canımız çok sıkıldı biraz eğlenelim.” der.Dördü birlikte dans etmeye başlar.Biraz sonra hanımefendi sahneye gelir.İki elini yana açarak “ne oluyor, burda!” der.

“Uşak, Hizmetçi, Aşçı, Bahçıvan şaşıarak ‘aaaaa! hanımefendi geldi, kaçalım.” Diyerek sahneden çıkarlar. Tekrar sahneye dönerek seyircilere selam verirler.

Kitap ve boyalar dağıtılır. *Gülen ve ağlayan maskeleri, kesik çizgilerin üzerinden giderek tamamlayıp, istediğiniz renklere boyayalım. Tiyatro sahnesine tiyatrocular çizelim.*” “Tonton bahçeye baktığında bir tane ağaç gördü. Ağacın arkasında Minik vardı. Ağacın önünde 3 tane top duruyordu. Ağacın sağında 6 tane çiçek, çiçeklerin üzerinde 5 tane kelebek vardı. Çiçeklerin altında 2 tane uğur böceği duruyordu. Tonton gökyüzüne baktı. Güneş’i gördü. Güneş Tonton’a gülümsüyordu.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Papyon, mutfak önlüğü, aşçı şapkası ve önlüğü, hortum , tırmık , çanta

SÖZCÜKLER

- Gülen ve ağlayan maske

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte çocuk tiyatrosuna gitmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Dram etkinliğini sevdin mi?

Oyunda senin rolün neydi?

Rolünü canlandırırken heyecanlandın mı?

Sen de bir tiyatro gösterisi yapmak ister miydin?

Nasıl bir gösteri yapmak isterdin?

Tiyatro neden üzgün ve mutlu yüz ifadeleriyle temsil ediliyor?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneler Haftası” isimli Türkçe, Alan gezisi, matematik etkinliği

“Yağ Satarım Bal Satarım” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Alan gezisi, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde çocuklar bir araya toplanır. Öğretmen “Bugün sizinle kütüphaneye gideceğiz. ‘ der. Peki “kütüphane ne demek?” Sorusu yöneltilir.

Kitap sevgisini kazandırmak, okuma alışkanlığını geliştirmek için “Kütüphaneler Haftası” kutlandığı söylenir.

Geziye gidilmeden önce kütüphanede uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir.

Kütüphanedeki kitapları nasıl kullanmamız gerektiği konusunda konuşulur.

“Kütüphanede uyulması gerekli kurallar;

Kütüphanede sessiz yürünmesi gerektiği,

Kütüphanedeki görevliden yardım isteyerek istenilen kitabı alınması,

Yerimize oturup, görevlinin kitabı getirmesi beklenmesi,

Kitabın sayfaları sessizce çevrilmesi gerektiği,

Kitabın sayfaları yırtılmadan çevrilmesi,

Kütüphanede sessiz olunması” gerektiği anlatılır.

Gerekli hazırlıklar yapıldıktan sonra öğretmen rehberliğinde kütüphaneye gidilir.

Çocukların söylenen kurallara uyulup uyulmadığı gözlenir.

Geziden döndükten sonra kitap okumanın yaralarıyla ilgili konuşulur.

Kitapları nereden alırız? Kitapları koyduğumuz yere ne denir? Soruları yöneltilir.

Sınıf kitaplığından seçilen bir hikaye okunur.

Çocuklardan masalara geçmesi istenir.

“Geometrik şekillerin içindeki kesik çizgilerin üzerinden çizip, çizgileri tamamlayalım.,

Yarım kalan çizgileri tamamlayalım., Aynı çizgileri geometrik şekillerin boş kalan yerlerine çizelim. “Çocukların tişörtlerinde yazan sayılara dikkat edelim.” Sekiz numaralı çocuk kitapçıdan, dokuz numaralı çocuk kütüphaneden, on numaralı çocuk kitaplıktan kitap alıp okuyacak. Yolu takip ederek çocukları ilgili yerlere ulaştıralım.”

“Boş kutulara aynı şekilleri çizelim.” “Resimleri inceleyelim. Resim sayısını gösteren sayıyı çarpı işareti(x) ile işaretleyelim.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve kalemler

SÖZCÜKLER

- Kütüphane
- Kütüphaneci

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli- Sessiz

AİLE KATILIMI

- Ailelerin çocuklarıyla birlikte kitap okuma saati yapmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün nereye gittik?

Kütüphanede uyulması gereken kurallar nelerdir?

Kütüphaneye gitmek hoşunuza gitti mi?

Kütüphanede hangi kitaplar ilginizi çekti? **UYARLAMA**

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olmaları istenir. Ardından “Yağ Satarım Bal Satarım” adlı oyunun sözleri tekrar edilir. Kurallarını açıklar. Çocuklarla birlikte oynanır. Öğretmen gerekli yerlerde oyuna katılır. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.

MATERYALLER

- Mendil

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

“Yağ satarım bal satarım” oyunu nasıl oynanıyor? Anlatır mısın?

“Yağ satarım bal satarım” oyununun kuralları nelerdi?

“Yağ satarım bal satarım” oyunda eğlendin mi?

“Yağ satarım bal satarım” oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 30.03.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Altında Üstünde” isimli sanat etkinliği

“Tonton ‘Un Dairesi Nerede?’” isimli fen, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ALTINDA ÜSTÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli elışı kâğıdı veya kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, yarım daire, üçgen (eşkenar, ikizkenar, dik, vb.), kare ve dikdörtgen şekilleri kesilir. Şekillerin bol miktarda olması gerekmektedir. Çocuklara istedikleri parçaları kullanarak, onları yan yana, üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklar şekilleri yan yana dizerek evler, üçgen çatılar, evin bahçesi ve çiti, yollar yolların üstünde bisiklet, araba, insan figürleri; yolların kenarında evler, dağlar vb. oluştururlar. Veya farklı çalışmalar yapabilirler. Çalışmalar tamamlandığında her çocuk neler yaptığını, resminin içindeki her bir figürün hangi geometrik şekillerden oluştuğunu anlatır. Çalışmaların fotoğrafları çekilir. Portfolyo dosyasına konulmak için kaldırılır.

Ardından çocuklara, sizin de bir resim oluşturmak istediğimiz söylenir. Örneğin büyük bir daireyi yere koyup bunun tabak olduğunu; tabağın üzerine sırasıyla kare ekmek, üçgen peynir, daire şekillerinde zeytinli bir tost olduğunu hayal etmeleri istenir. Hangi geometrik şekilleri kullandığınızı, hangilerini kullanmadığınızı, en üstte, en altta hangi şekiller olduğunu söylemeleri istenir.

MATERYALLER

- Renkli elışı kâğıdı veya kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, yarım daire, üçgen şekilleri, kare ve dikdörtgen şekilleri. Şekillerin bol miktarda olması gerekmektedir.
- Yapıştırıcı, makas, kâğıt

SÖZCÜKLER

- En Altta-En Üstte

KAVRAMLAR

- **Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

UYARLAMA

TONTON ‘UN DAİRESİ NEREDE?

Etkinlik Cesidi: Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine bardaklar konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine belli miktarlarda su konulur. Bardakları su miktarına göre azdan çoğa doğru sıralamaları istenir. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Bardakların sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Bardakların altına kağıt koyalım.

Şimdide üstüne kâğıt koyalım, denilir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Sayıları sırayla 1’den 10’ a kadar birleştirelim. Kesik çizgileri tamamlayalım. Gölün kenarına on tane çiçek çizelim.” “Hangi şeklin üstünde kare şekli vardır. İşaretleyelim. Hangi şeklin üstünde dikdörtgen şekli vardır. İşaretleyelim. Hangi şeklin üstünde üçgen şekli vardır. İşaretleyelim. Hangi şeklin altında kare şekli vardır. İşaretleyelim.”

“Baştan 2. yengeci yuvarlak(O) içine alalım. Baştan 4. köpeği yuvarlak(o) içine alalım. Sondan 3. mantarı yuvarlak (O) içine alalım. En sondaki kaplumbağayı yuvarlak(O) içine alalım.

“Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Bardaklar, su, kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- En Altta-En Üstte

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok

Mekânda Konum: Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bardakların içini ne ile doldurduk?

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 31.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonları Şişirelim Sonra Dans Edelim” isimli drama oyun etkinliği

“Gitarın Teli Koptu” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALONLARI ŞİŞİRELİM SONRA DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birer tane balon dağıtılır. Çocuklardan balonlarını şişirmeleri istenir. Şişirilemeyen balonlar için çocuklara destek olunur. Balonların renkleriyle ilgili konuşulur. Aynı renkte balonu olanlardan grup oluşturmaları istenir. Çocuklara ikiye gruplara ayrılmalrı için rehberlik edilir. Gruplar birer balon alırlar.

Gruplara müzikle birlikte dans etmeleri, dans ederken balonları birbirlerine atmaları ve balonlarını müzik bitene kadar düşürmemeleri gerektiği söylenir. Müzikle birlikte gruplar danslarına başlarlar.

Müzik bittiğinde balonunu düşürmeyen gruplar tebrik edilir.

Uçan balonlar isimli drama çalışması yapılacağı açıklanır.

“Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım.

Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yatılır).

Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir).

Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş (Derin derin nefes alıp verilir).

Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş (çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır).

Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş (Ayakucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır).

Meyveleri yedikten sonra ‘heyaa’ diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlar. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlar, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlar (Çiçek kokları gibi derin derin nefes alınıp verilir).

Berber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışmış. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz?

Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş (Hafif üflenir). Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş.

Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş (Daha güçlü üflenir). Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş (Yerlerinde biraz sallanırlar).

Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş (Güçlü bir biçimde üflenir). Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlar ki hiçbiri kımıldamamış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş (Çok güçlü bir biçimde üflenir).

İşte o zaman hepsi birden neşeye uçmaya başlarlar (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünür).

Bu oyun onları çok eğlendirmiş ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlar (Kesik kesik nefes alınıp verilir).

Çok yoruldukları için hepsi yere yatar ve dinlenirlermiş (Sırt üstü yere yatılır). Ellerinin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş.

Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.” Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarisına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğa balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir.

MATERYALLER

- Renkli balonlar

SÖZCÜKLER

- Ağırlık

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Balonu şişirirken zorlandınız mı?

Balonlarımız hangi renklerdeydi?

En çok hangi renk balon vardı?

En az hangi renk balon vardı?

UYARLAMA

GİTARIN TELİ KOPTU

Etkinlik Çesidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir.

Çocuklara değerler eğitimi öykü setinde yer alan “Gitarın Teli Koptu” isimli öykü izletilir.

Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir. Dürüstlük nedir? Çevremizdeki insanlara dürüst davranmazsak ne olur?

Çocukların cevapları dinlenir. Ardından “Dürüstlük” adlı şiir ve “Benim Topum” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Dürüstlük

Dürüst olmalı her insan

Doğru sözden şaşmamalı

Dürüst olan herkesin

Seveni çok olur unutmamalı

Benim Topum

Bu benim topum (İki elin parmakları uçlarından birleştirilir.)

Onu döndürür döndürürüm (Parmak uçları birbirinden ayrılmadan eller döndürülür.)

Hop...Havaya atarım (Eller havaya kaldırılır.)

Hop... Aşağıda zıplatırım (Top zıplatılır gibi yapılır.)

Hop...Başımın üstünde tutarım (Eller başın üstüne)

Hop...Kucağıma koyarım (Eller kucakta tutulur.)

Aaa...Topuma çivi battı (Sağ elin işaret parmağı sol ele değdirilir.)

Tısss...Topum patladı (Parmak uçlarından birleşen eller ayrılır yavaş, yavaş birbirine kenetlenir.)

Küçükçük kaldı

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Dürüst

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Hangi şiiri öğrendik?

Hangi parmak oyununu öğrendik?

Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir?

UYARLAMA

